**Управление образования Белоярского городского округа**

**Центр Развития образования Белоярского городского округа**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»***

**Методическая разработка урока обществознания**

**Мой бизнес план**

**Составитель: Потапова Наталья Викторовна,**

**учитель обществознания,**

**1 квалификационная категория**

**Номинация:** Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций

Возраст целевой аудитории: 17-18 лет

**п. Белоярский**

**2018 г.**

**Аннотация**

Данная методическая разработка представлена в виде технологической карты урока в 11 классе. Возраст обучающихся от 17 до 18 лет, возможно проведение данного мероприятия с обучающимися более старшего возраста. В качестве практической значимости данной разработки можно выделить возможность ее практического применения обучающимися в повседневной жизни: после получения, актуализации полученных знаний, обучающиеся могут составить бизнес план любого проекта, в том числе экономической и социальной направленности, а также получают возможность познакомиться с различными отраслями экономики и социальной сферы.

**Пояснительная записка**

В настоящее время сложно представить себе человека, который хоть раз в жизни не составил какой-либо план: план своего образования, карьеры (профессионального становления). Актуальными сегодня становятся навыки и умения по составлению бизнес плана в сфере предпринимательства. Ведь именно в наши дни самозанятость выходит на первый план как возможность обеспечить себя необходимым доходом, а также понимание какая ниша является свободной и того в какой сфере ты можешь применить свои знания. Однако мало кто задумывается об опасностях неудач в сфере предпринимательства, основанных, прежде всего, на неверных расчетах, неграмотном бизнес-плане. Данный урок призван познакомить учащихся класса с различными видами производства, профессий, сферами предпринимательской деятельности. Урок призван привлечь внимание обучающихся к данной проблеме, выделить виды предпринимательских рисков, существующих в предпринимательской сфере, сформулировать алгоритмы поведения при создании собственного бизнеса, а также сформировать навыки и умения при создании бизнес-проекта и своего бизнеса.

**Содержание**

**Технологическая карта урока по обществознанию в 11 классе**

***Учитель***: Потапова Н.В., учитель обществознания МБОУ «В(С)ОШ»

***Тема урока:*** Мой бизнес план.

***Цель урока***: Расширить представления о возможных сферах предпринимательской деятельности, сформировать навыки по составлению бизнес-планов.

Задачи урока:

* познакомить обучающихся с существующими сферами предпринимательской и иной деятельности;
* научиться анализировать свои способности и возможности;
* научиться выявлять возможные предпринимательские, финансовые риски в той или иной сфере;
* проанализировать и сделать выводы и возможных вариантах финансирования бизнес-проекта;
* сформировать навыки и умения по созданию бизнес-плана, выработать алгоритм создания бизнес-плана;
* разработать памятку по написанию бизнес-плана;
* создать свой (групповой) бизнес-план (бизнес-проект).

Данная работа также нацелена на:

* содействие развитию таких универсальных коммуникативных учебных действий, как: адекватное использование языковых средств для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью, умение строить контекстное монологическое высказывание;
* способствование развитию универсальных регулятивных действий: умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм возможных действий в сфере предпринимательской деятельности;
* развитие универсальных коммуникативных учебных действий: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умения работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Средства обучения (оборудование)***: презентация PowerPoint, интерактивная доска, мобильные устройства обучающихся, выставка памяток обучающихся «Создание бизнес плана», презентации групп обучающихся по направлениям бизнес-проектов.

***Вид мероприятия***: урок.

Временные затраты: 3 урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы мероприятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика*** |
| 1. Организационный этап. | Приветствие обучающихся.  Показ видео (выдержки) проекта Проектория «Как превратить идею в деньги»:  https://proektoria.online/dashboard/lessons/id4 | Приветствие учителя, друг друга.  Осознание проблемы. | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| 2. Проверка домашнего задания. | Проверка домашнего задания – кластер на тему «Что я могу делать лучше всех?» + «Что я хочу делать, чем хочу заниматься в профессиональной сфере?». | Представляют выполненные задания, аргументируют свои позиции. | **Познавательные УУД:** закрепление и углубление знаний полученных дома.  **Коммуникативные УУД:** умение точно и полно выражать свое мнение.  **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других. |
| 3. Актуализация знаний.  Постановка целей и задач.  Мотивация учебной деятельности учащихся | 1. Актуализация знаний о том, что такое бизнес, какие успешные сферы предпринимательства существуют в Белоярском районе, Свердловский области, России, в мире.  2. Определение профессиональных интересов обучающихся по сферам бизнеса и разделение учеников по группам (по интересам).  3. Работа в группах:  - постановка вопросов на следующий урок: какие аспекты должны быть рассмотрены, изучены в целях успешного составления бизнес-плана).  **Домашнее задание:**  **1. посетить предприятия по выбору**:  - кофейня («Чай Кофе Шоколад»);  - образовательный центр (ООО «Лингвистический центр»);  - производство изделий из полипропилена (ООО «ПК «Контур», ООО «УралАктив»);  - предприятие металлопроката (ЗАО «Континенталь»);  - организация по созданию дизайна-интерьеров (ООО «Архидея»);  - грузоперевозки (ИП Костромин Е.В.);  - парикмахерские услуги (ИП Соколова С.Ю.);  - сфера косметологии и услуг маникюра, педикюра (студия «Батерфляй»);  - пекарня (кафе «Печка»);  - студия флористики (магазин «Артфлора»);  - пошив одежды (Карпова Елена);  - туристическая фирма (География/Крылья) и пр.  2. Составление памятки (алгоритма) по созданию бизнес-плана. | Самостоятельно представляют страницы и отвечают на вопросы.  Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: выделение нужной информации;  актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;  Умение давать ответы на вопросы. |
| 4. Изучение новой темы.  Мой бизнес план.  (урок №2) | Мой бизнес план.  Работа в группах.  Задание:  1. Сформулировать алгоритм действий по составлению бизнес-плана.  Представить изученную в группах информацию в виде:  Памятки- алгоритма действия при создании бизнес-проекта и написания бизнес-плана. | Ребята отвечают на вопрос, применяя полученный практический опыт в различных сферах предпринимательской деятельности, полученную информацию. | **Познавательные УУД**: умение привлекать жизненный и практический опыт учащихся. Умение выделять нужную информацию.  **Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы одноклассников.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли, презентовать их. |
| 5. Первичное закрепление.  Групповая проектная работа. | Задание группам:  1. Создать бизнес-план в определенной сфере предпринимательской деятельности;   * описать возможные предпринимательские, финансовые риски в выбранной сфере (провести SWOT-анализ); * предложить возможные варианты финансирования бизнес-проекта. | В группах на отдельных листах выполняют задания. | **Познавательные УУД:** умение ставить и решать проблемы  **Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| 6. Мой бизнес план. | Представить изученную в группах информацию в виде:  - презентация бизнес проекта, бизнес-плана в любой форме (театрализованной форме, в форме презентации, кластера, видео и пр.). | Читают и представляют презентацию или в иной объективной форме результат проекта по теме «Мой бизнес-план» - по созданию своего бизнеса в выбранной сфере с нуля.  По 2-3 мин. презентуют свои бизнес-проекты. | **Познавательные УУД**:   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач * установление причинно-следственных связей * построение логической цепи рассуждений * выдвижение гипотез; их обоснование   **Коммуникативное УУД:** владение устной и письменной речью.  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| 7. Рефлексия. | Задание: Закончите фразу (по выбору)  Сегодня я узнал….  Было интересно…  Было трудно….  Я понял что….  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Мне хотелось… | Выбирают фразу и письменно отвечают в тетрадях. | **Коммуникативные УУД:**  Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| 8. Домашнее задание. | Составить кластер (темы распределяются по группам, но выполняются каждым в отдельности):  - «Источники финансирования бизнес проекта»;  - «Алгоритм поведения будущего предпринимателя»;  -«Выбор сферы предпринимательской деятельности». |  |  |