**Управление образования Белоярского городского округа**

**Центр Развития образования Белоярского городского округа**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»***

**Методическая разработка**

**Опасность в социальных сетях**

**Составитель: Потапова Наталья Викторовна,**

**учитель обществознания,**

**1 квалификационная категория**

**п. Белоярский**

**2017 г.**

**Аннотация**

Данная методическая разработка представлена в виде технологической карты классного часа в 9 классе. Возраст обучающихся от 14 до 18 лет, возможно проведение данного мероприятия с обучающимися более старшего возраста. В качестве практической значимости данной разработки можно выделить возможность ее практического применения обучающимися в повседневной жизни: после получения, актуализации полученных знаний, обучающиеся составляют памятки безопасного поведения в социальных сетях, а также получают памятку учителя по информационной безопасности.

**Пояснительная записка**

В настоящее время сложно представить себе человека, который не знает что такое vkontakte, odnoklassniki, Facebooke, Twitter, mail-agent. Однако мало кто задумывается об опасностях, которые подстерегают с каждым нашим выходом в сеть. Данное мероприятие призвано привлечь внимание обучающихся к данной проблеме, выделить виды рисков, существующих в интернет - пространстве, сформулировать алгоритмы поведения «интернет - преступников» и «жертв социальных сетей», а также сформулировать правила безопасного поведения в социальных сетях.

**Содержание**

**Технологическая карта классного часа по обществознанию в 9 классе**

***Учитель***: Потапова Н.В., учитель обществознания МБОУ «В(С)ОШ»

***Тема урока:*** Опасность в социальных сетях.

***Цели урока***: Расширить представления об опасностях в социальных сетях, интернет - терроризме и экстремизме, мошенничестве.

Благоприятствовать дальнейшему осознанию значения правил поведения в сети Интернет, социальных сетях, бесполезности пустого времяпрепровождения.

Развивать умение исследовать ситуации, связанные с опасными ситуациями в сети Интернет, презентовать и оценивать собственное поведение в сети и поведение других лиц, характеризовать значимость безопасного поведения в сети Интернет.

Содействовать развитию таких универсальных коммуникативных учебных действий, как: адекватное использование языковых средств для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью, умение строить контекстное монологическое высказывание.

Способствовать развитию универсальных регулятивных действий: умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм возможной реакции на ту или иную информацию, размещенную в сети Интернет со стороны интернет - мошенников, экстремистов, террористов.

Развивать универсальные коммуникативные учебные действия: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Средства обучения (оборудование)***: презентация PowerPoint, интерактивная доска, мобильные устройства обучающихся, выставка памяток обучающихся «Интернет-безопасность».

***Вид мероприятия***: классный час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы мероприятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика*** |
| 1. Организационный этап. | Приветствие обучающихся.  Показ видео «Опасности социальных сетей»:  <https://www.youtube.com/watch?v=y1cXzbLkzu8> | Приветствие учителя, друг друга.  Осознание проблемы | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| 2. Проверка домашнего задания. | Проверка домашнего задания – кластер на тему «Опасности в социальных сетях». | Представляют выполненные задания, аргументируют свои позиции. | **Познавательные УУД:** закрепление и углубление знаний полученных дома.  **Коммуникативные УУД:** умение точно и полно выражать свое мнение.  **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других. |
| 3. Актуализация знаний.  Постановка целей и задач.  Мотивация учебной деятельности учащихся | Задание представить любые страницы из соц.сетей по выбору.  Вопросы к тексту:  - Почему ты выбрал данный профиль?  - Какие увлечения, интересы профиля ты можешь назвать?  - Как ты считаешь, какие проблемы в личной, социальной жизни у данного пользователя?  - С кем он (она) дружит?  - В каких группах состоит?  - Какие плюсы и минусы характера, личности профиля ты можешь назвать?  - Если бы ты захотел договориться о чем-либо с данным профилем, завязать беседу, подружиться, как бы ты начал диалог?  - Попробуйте определить тему нашего урока.  - Какие опасности возможны для данного пользователя исходя из его образа в соц.сетях? | Самостоятельно представляют страницы и отвечают на вопросы.  Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: выделение нужной информации на странице в соц. сетях;  актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;  Умение давать ответы на вопросы. |
| 4. Изучение новой темы.  Опасности в социальных сетях. | Опасности в социальных сетях?  Работа в группах.  Задание: Подобрать, используя информацию из сети Интернет информацию по теме:  -интернет-мошенничество;  - интернет-терроризм;  -интернет-экстремизм. | Ребята отвечают на вопрос, применяя свой жизненный опыт, полученную информацию.  Читают и представляют мини-сообщения по теме и сравнивают способы воздействия на пользователей в сети интернет, технику поведения мошенников, террористов, категории лиц, попавших под их влияние, выделять «провокационные» моменты в соц.сетях. | **Познавательные УУД**: умение привлекать жизненный опыт учащихся. Умение выделять нужную информацию из сети Интернет.  **Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы одноклассников.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли, презентовать их. |
| 5. Первичное закрепление.  Групповая проектная работа. | Задание группам:  Проект «Опасности в социальных сетях - это…»  Представить изученную в группах информацию в виде:  - схемы на доске: алгоритм воздействия на «жертву»;  - театрализованного диалога мошенник (террорист, экстремист) – пользователь сети Интернет (жертва). | В группах на отдельных листах выполняют задания. | **Познавательные УУД:** умение ставить и решать проблемы  **Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| 6. Моя страница в сети. | Вопрос: Какой образ представлен вами на вашей странице в соц.сети? Какая информация на вашей странице может быть отнесена к провокационной?  Презентация страниц в социальных сетях учащихся. | По 2-3 мин. презентуют свои страницы. | **Познавательные УУД**:   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач * установление причинно-следственных связей * построение логической цепи рассуждений * выдвижение гипотез; их обоснование   **Коммуникативное УУД:** владение устной и письменной речью.  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| 7. Рефлексия. | Задание: Закончите фразу (по выбору)  Сегодня я узнал….  Было интересно…  Было трудно….  Я понял что….  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Мне хотелось… | Выбирают фразу и письменно отвечают в тетрадях. | **Коммуникативные УУД:**  Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| 8. Домашнее задание. | Составить памятки (темы распределяются по группам, но выполняются каждым в отдельности):  - «Моя безопасная страница в социальных сетях»;  - «Алгоритм поведения «преступника» в социальных сетях»;  -«Алгоритм поведения в социальных сетях при встрече с «преступником». |  |  |