**Педагогические процессы в семье и школе**

**Цель :**осмысление семейного воспитания как целостного педагогического процесса.

**Задачи:**

а) Раскрыть особенности семейного воспитания *на*современном этапе  
развития общества.

б) Охарактеризовать теоретические основы организации педагоги­  
ческого процесса семьи.

в) Выявить основные характеристики педагогического процесса семьи  
и методы их изучения.

г) Описать формы сотрудничества школы и семьи.  
**План**

1. Семья как фактор воспитания.

2. Правовые аспекты семенного воспитания.

3. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса семьи.

4. Основные характеристики педагогического процесса семьи.

5. Формы взаимодействия семьи и школы.

**Основные понятия:** общественное и семейное воспитание, педагогический процесс семьи, педагогическая активность родителей, методы диагностики, формы сотрудничества, интеграция воспитательных возможностей семьи и школы.

**Межпредметные связи:** философия, социология, психология, педагогика, физиология, этнопедагогика, валеология.

**Семья как Фактор воспитания.** Семья во все времена обладала большими возможностями в решении вопросов воспитания подрастающего поколения. Особенностью современной семьи в решении вопросов воспитания подрастающего поколения является высокий образовательный и общекультурный уровень родителей.

Воспитание детей в семье определяется ее спецификой как определенного устойчивого социального института, функционирующего на основе интимной близости людей, родственных связей, взаимной привязанности, ответст­венности, любви, общности быта и т.д., благодаря которым между членами семьи складываются и развиваются взаимные отношения. Семья выполняет важные функции, необходимые для жизни человека:

1) репродуктивную - рождение детей;

2) воспитательную-создание условий для воспитания, формирования личности каждого члена семьи;

3) хозяйственно-экономическую - ведение общего хозяйств, бюджета;

4) коммуникативную - организация внутрисемейного общения, общения с другими людьми;

5) рекреативную - организация досуговой деятельности (рис. 1). В них и заключается преимущество семейного воспитания, которое не может в полной мере заменить никакая другая система воспитания.

Репродуктивная

Семья - первичный мир, в котором будущий гражданин начинает свои первые шаги по пути социализации. Она дает ребенку первые представления о правилах и нормах морали, приучает его к труду, прививает навыки самообслуживания. От родителей к детям в системе поступков и поведения родителей, образе жизни передаются мировоззренческие, нравственные, социально-политические ценности. Семья воздействует на ребенка на всем протяжении его жизни.

Семейное воспитание имеет безусловные преимущества по сравнению с общественным и государственным воспитанием. Однако социальные, экономические, демографические изменения, происходящие в современной общественной жизни, создают определенные проблемы, оказывающие непосредственное воздействие на педагогический процесс семьи.

Значительные нравственные и педагогические проблемы возникают в семьях с развитием рыночных отношений, которые оказывают влияние на уклад семейной жизни, формируя новые ценностные ориентации как у взрослых, так и у детей. Задача родителей и педагогов заключается в том, чтобы использовать социальный потенциал, который дает новая система общественных отношений. Школа и семья должны работать над приобщением детей к культуре товарно-денежных отношений, показать, что купля-продажа *~*не нажива, не корысть, а оказание взаимных услуг на паритетных началах для общего блага и удовлетворения личных потребностей. Важными задачами родителей являются контроль и участие в совместной коммерческой деятельности с детьми, организация их для выполнения разного рода сервисных услуг с развитием добросовестности, порядочности, аккуратности. Рынок оказывает опосредованное влияние на ролевую структуру членов семьи, вносит в семейную жизнь новые социальные установки. Снижение роли общественного и государственного воспитания ведет к тому, что усиливается влияние самобытных аспектов семейной жизни на воспитательный процесс, то есть каждая семья «по-своему» воспитывает детей.

Семья по мере развития цивилизации становится все более малодетной. Малодетная семья, в основном семья с одним ребенком, лишена одного важного условия внутрисемейного воспитания - детского общения. Воспитание единственного ребенка требует дополнительных педагогических усилий. Излишнее внимание к единственному ребенку родителей, бабушек, дедушек может лишить его активности, сформировать эгоистические наклонности.

Некоторый нравственно-психологический дискомфорт для решения воспитательных задач может быть и в неполных семьях, где отсутствует один из родителей. Большинство этих семей имеют вполне определенную структуру - мать и ребенок.

Проблемой семейного воспитания является загруженность матери семейным бытом. Недостаток времени матери имеет серьезные последствия.

Она большей частью вынуждена прибегать к самым неэффективным, примитивным методам воспитательного воздействия: назидание, упреки, сетования.

Серьезные воспитательные проблемы возникают в семьях, где существует отрицательный микроклимат, где семейная жизнь насыщена конфликтами, постоянными претензиями родителей друг к другу и к детям, окриками, оскорбительными словами и действиями.

Социальные и педагогические проблемы создают родители, находя­щиеся на грани потери родительских прав. Государство, лишая их родительских прав, руководствуется интересами детей. Но при этом существенно обедняет их жизнь, так как исчезает важный интимный источник существования и развития.

В связи с коренными социально-экономическими изменениями в стране, возникновением частной собственности и появлением возможности личного обогащения появились семьи со значительным материальным достатком, семьи нуворишей. Процесс семейного воспитания в них имеет определенные проблемные аспекты. Зачастую в таких семьях ребенок лишен детского коллектива, у него могут сформироваться чувство исключительности, возникнуть необоснованные притязания к окружающим, эгоизм.

Высокий материальный достаток в семье (как и низкий) создает проблемные ситуации в организации педагогического процесса семьи. Школа должна сгремиться преодолеть эти проблемы, конкретизируя подходы к семье, корректируя ее педагогический процесс.

Таким образом, следует исходить из того, что в демократическом обществе полностью восстанавливаются функции родителей по воспитанию детей. Но в то же время современные социально-экономические условия создают проблемы в воспитании детей. Родители должны учитывать, что важным аспектом семейного воспитания является формирование ценностных ориентиров детей, их моральных качеств.

**Правовые аспекты семейного воспитания.**Семейное воспитание как социально-ответственная деятельность родителей имеет фундаментальную правовую основу. Важным основополагающим документом является принятая 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о правах ребенка». «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правую защиту, как до, так и после рождения», - указано в Конвенции.

Провозглашая права ребенка на жизнь, на выживание и здоровое развитие, Конвенция особое внимание обращает на право ребенка на сохранение своей индивидуальности как основу нешаблонного личностного развития. Также отмечается право ребенка на родителей. Родители лишаются своих прав только тогда, когда это «необходимо в наилучших интересах ребенка».

Государства, подписавшие данную Конвенцию, обязуются ввести бесплатное и обязательное начальное образование и содействовать получению среднего, профессионального, обеспечить доступность высшего образования. При этом в статье 28 особо подчеркивается, « чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка». Данная Конвенция, а также «Декларация прав ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, «Всеобщая декларация прав человека» и ряд других международных документов легли в основу статей Конституции РК, регулирующих внутрисемейные отношения, вопросы воспитания и образования детей в семье и обществе. Так, в статье 27 Конституции РК отмечается, что:

1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

2. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.

3. Совершеннолетние и трудоспособные дети обязаны заботиться о  
нетрудоспособных родителях.

Правовые принципы семейного воспитания, закрепленные в Консти­туции РК, конкретизированы в Законе «О браке и семье» (17.12.1998 г.). В нем выделяются основные принципы современного семейного права: единобрачие, свобода и добровольность заключения брака, свобода разводов, равноправие супругов в семейных отношениях. Эти права обеспечивают глубокий демократизм семейной жизни, взаимоотношений в семейном коллективе. В статье 52 раскрываются приоритет семейного воспитания детей, зашита их прав и интересов: «Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства». Ребенок признается как самостоятельный субъект права, а не как зависящий от родительской власти объект.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» (7.06.1999 г.) особое внимание уделено вопросам государственно-правового регулирования образовательно-воспитательного процесса в стране. Данный документ имеет четко разработанную правовую основу, дает правовую гарантию родителям и их детям в получении последними современного светского образования. Родители и иные законные представители обязаны создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и образования, обеспечивать развитие интеллектуалыгых, физических и нравственных качеств личности ребенка.

В целом, в Республике Казахстан имеется развитая и успешно функционирующая правовая основа для осуществления образовательно-восгопательного процесса в стране. Достаточно четко разработана система правовых норм, гарантирующих плодотворное развитие педагогического процесса семьи и обеспечивающих глубокий демократизм семейной жизни, взаимоотношений в семейном коллективе.

**Теоретические основы организации целостного педагогическою процесса семьи.**Первые педагогические представления и идеи о семейном воспитании возникли в народной педагогике. В процессе развития педаго­гической науки проблемы семейного воспитания стали наполняться конк­ретным научно-теоретическим и методическим содержанием. К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф. Лесгафт и др. обращали внимание на необходимость учитьтать при организации воспитания детей их индивидуальные особенности, склонности, задатки, уровень физического и психического развития. Н.К Круп­ская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский выделили общие условия, благо­приятно влияющие на воспитание детей. В работах современных исследо­вателей: Ю.П.Азарова, М.И.Булнова, И.В.Гребенникова, СВ.СВ. Повилева, Л .В.Истривского и др. рассмотрены вопросы организации деятельности детей в семье, внутрисемейного общения, создания здорового образа жизни, взаимодействия школы и семьи и т.д. Воспитание детей в семье рассматривается как педагогический процесс целенаправленного взаимодействия детей по усвоению всего богатства культуры, накопленного предшествующим поколением, который происходит под руководством и при непосредственным участии родителей (воспитателей). Педагогический процесс семьи представляет собой целостную педагогическую систему, структурирован, состоит из совокупности взаимосвязанных, взаимодей­ствующих элементов: *субъектов педагогического процесса*(родители, дети), социальных установок (цели, задачи, содержание), педагогического инструментария (средства, формы, методы задания).

Педагогический процесс семьи - функционирующая система, так как все его структурные элементы объединены функционально на основе единства цели, задач общности, форм, методов заданий. Цель педагогического процесса является главным его стержнем. Объединяющей основой всех этих элементов является целенаправленная разнообразная деятельность субъектов педагогического процесса семьи. Разнообразная деятельность оказывает на детей воспитательное воздействие, если связана с решением конкретных педагогических задач (усвоение знаний, развитие интеллекта, повышение нравственной, эстетической культуры, физического развития и т.д.). Обосновывая важность деятельности в функционировании педагоги­ческого процесса семьи, необходимо отметить, что эффективность ее зависит от степени активности самих детей (школьника). Поэтому важным показателем состояния воспитательной работы в семье является включение детей в разнообразную деятельность ( учебную, трудовую, игровую, эстетическую и т.п.) под руководством и контролем родителей.

Воспитательными механизмами педагогического процесса выступают взаимоотношения между родителями, родителями и детьми и детей между собой. Они придают личностный смысл, оказывают влияние на развитие взглядов, поведение детей, их отношения к людям. Характер взаимоотношений в семье определяется традициями, установками, полученными родителями в своей прежней семье, особенностями темперамента, уровнем эмоциональности супругов, их нравственной и педагогической культурой. Все это проецируется на отношения родителей к детям и определяет состояние педагогического процесса семьи.

Состояние педагогического процесса семьи можно проследить при анализе тех заданий, которые ребенок выполняет в семье (постоянные или временные), его отношения к их выполнению, влияния их на формирование личности. Задание, которое выполняет ребенок в семье, можно рассматривать как единицу педагогического процесса, достаточно четко характеризующую его уровень. В нем можно проследить: организующую и направляющую роль родителей; характер взаимоотношений между родителями и детьми, между собой; целевые нравственные установки семьи, оказывающие влияние на воспитание детей; разнообразие содержания видов деятельности, в которую включен ребенок в семье; способность родителей использовать средства, методы, приемы воспитания; степень активности ребенка в педагогическом процессе семьи.

Качество педагогической инструментовки родителей просматривается в организации режима дня школьника, который отражает существенные особенности семейного воспитания, зависит от уклада самой семьи, является его частью. Режим включает в себя жизнедеятельность ребенка во времени: физическую, трудовую, умственную активность, досуг, своевременное питание, гигиену, сон. Соотношение их колеблется в зависимости от возраста ребенка, психических особенностей его личности и интересов. Составной частью режима школьника является его свободное время. Анализ материалов об использовании школьником свободного времени, его структуре и видах деятельности является ярким показателем воспитательных возможностей семьи.

Существенное значение для школьника имеет совместная деятельность семьи в свободное время. Она выступает как взаимодействие субъектов педагогического процесса, как влияние друг на друга на основе взаимопо­нимания, сопереживания. В общении (происходит обмен деятельностью, опытом, переживанием чувств. Взаимодействие родителей и детей создает реальный колорит семейной жизни, формирует ее микроклимат и является важным показателем возможностей формирования и развития нормального педагогического процесса семьи. В семье с низкой педагогической культурой свободное время не несет педагогической нагрузки, оно используется в основном в развлекательных целях.

Для успешного решения семьей воспитательных задач необходимо поднять уровень педагогического процесса в ней. Это требует всестороннего изучения семьи на основе научной методики. Необходимо видеть в системе взаимосвязь и зависимость всех структурных компонентов (родители, дети, цель, задачи, содержание, средства, методы, формы, задания), их качественные характеристики.

Воспитательными механизмами педагогического процесса выступают взаимоотношения между родителями, родителями и детьми и детей между собой. Они придают личностный смысл, оказывают влияние на развитие взглядов, поведение детей, их отношения к людям. Характер взаимоотношений в семье определяется традициями, установками, полученными родителями в своей прежней семье, особенностями темперамента, уровнем эмоциональности супругов, их нравственной и педагогической культурой. Все это проецируется на отношения родителей к детям.

**Основные характеристики педагогического процесса семьи.**Совершенствование воспитания детей в семье зависит от многих условий социально-педагогического и материального характера. Одним из них является сотрудничество семьи и школы в воспитании учащихся. Это взаимодействие может быть плодотворным лишь при наличии информации о состоянии педагогического процесса семьи. Систему диагностики состояния педагоги­ческого процесса семьи можно представить в виде следующей таблицы. (табл. 1).

Качественные характеристики основных показателей педагогического процесса лежат в основе определения воспитательных возможностей семьи. В зависимости от них можно выявлять уровни (высокий, достаточный, низкий).

Высокий уровень - это семьи, где все основные показатели проявляются полно. Социальная ответственность и педагогическая культура родителей развиты, их педагогическая инициатива содержательна. Дети активны, развиты, организованы, целеустремленны. В семье соблюдается режим школьника, его жизнь насыщена разнообразной деятельностью. Взаимоотношения в семье основаны на демократических началах. В таких семьях господствует дух взаимопонимания и заботы; дети информированы о деятельности отца и матери, знают об их успехах и трудностях: в свою очередь, школьные дела свободно обсуждаются в семье; родители приручают детей к систематической учебной деятельности, помогают наладить правильный режим дня, оказывают помощь при возникновении трудностей в учебе; отец и мать интересуются внеучебной деятельностью детей; они участвуют в организации досуга, внося в него элемент целенаправленности и полезности. В такой семье совместный труд, прогулки в природу, спортивные мероприятия, чтение книг и т.д. - явления обычные и достаточно регулярные. Этой группе родителей присуще социально-ответственное отношение к вопросам учебы и воспитания детей на базе хорошей педагогической культуры. Эти родители не нуждаются в существенной корректировке педагогического процесса семьи. Они понимают его сущность и свою роль в организации жизнедеятельности детей.

Таблица 2. Показатели и уровни педагогического процесса семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели |  | Уровни |  |
| Высо­кий | Дос­таточ­ный | Низ­кий |  |  |
|  | Интересы, социально-ценностные ориентиры родителей | + | -f- |  |
|  | Отношения родителей к жизнедеятельности детей | Г~ + | + | - |
|  | Нравственные установки родителей | + | + | - |
|  | Культура взаимоотношений в семье | + | - | - |
|  | Понимание родителями цели, задач воспитания | + | + | - |
|  | Педагогически грамотное использование средств, методов, приемов воспитания | н- | - | - |
|  | Наличие у родителей навыков и умений по организации деятельности детей | + | - | - |
|  | Участие школьника в жизни семьи | + | - | - |
|  | Нравственные основы целей, мотивов деятельности детей | н | ~ | ■ |
|  | Разнообразие видов деятельности школьников | + | - | - |
|  | Владение школьником умениями, способами деятельности | + | ' | ' |

Достаточный уровень характерен тем, что в целом педагогический процесс семьи находится в удовлетворительном состоянии, но нуждается в значительной корректировке отдельных элементов. Хотя родители ответственно относятся к воспитанию детей, их педагогическая культура недостаточна: они чаще всего используют малоэффективные методы воспитания (назидательная беседа и др.). контроль за выполнением домашних заданий носит эпизодический характер. Дети активны, но недостаточно организованны и целеустремленны. Взаимоотношения в семье построены на демократическом принципе, но заметно проявление авторитарности. Общим в характеристике семей является наличие различных затруднений в организации педагогического процесса.

Родители проявляют интерес к учебной деятельности школьников, но не обладают необходимой педагогической культурой. Признавая важность учебы, они стремятся заставить ребенка учиться, используя при этом принуждение и жесткий контроль. Развитие устойчивых интересов к учебе, оказание помощи детям вызывают у этих родителей затруднения. Они также испытывают трудности в организации внеучебной деятельности детей. Совместное проведение досуга носит случайный характер. В нем нет системности и педагогической направленности. Авторитарность, использование педагогически необоснованных средств воздействия на школьника, различие в применении методов между отцом и матерью - характерные особенности педагогического процесса в этих семьях.

Низкий уровень характеризуется разладом в деятельности основных субъектов педагогического процесса семьи, слабой педагогической культурой родителей, наличием с их стороны безответственного отношения к воспитанию детей, педагогической безграмотностью. Дети учатся плохо, семейная жизнь для них безрадостна, увлечения детей носят случайный характер, большое влияние на них оказывает подростковая микросреда. Свою обязанность родители усматривают лишь в материальном обеспечении школьника и осуществлении общих функций контроля. Систематическую связь со школой они не поддерживают, советы педагогов часто игнорируют. Все изъяны в учебе и дисциплине школьника объясняют плохой работой учителей. Эти родители не обладают необходимой педагогической культурой и, самое главное, желанием участвовать в педагогическом процессе.

Очень важно организовать целенаправленное изучение педагогического процесса семьи. Оно начинается с изучения и анализа школьной документации (характеристики школьников, классный журнал, медицинские карты). При использовании этого метода следует организовать отбор материала вокруг заранее спланированных вопросов.

Первичные знания о состоянии педагогического процесса семьи можно собрать с помощью сочинений «Моя семья», «Выходной день в нашей семье», «Мои домашние обязанности», «Один день школьника в семье» и др. Учащимся следует дать ориентировочные вопросы, вокруг которых может быть изложена информация. Из сочинения можно получить представления о гражданской позиции родителей, духовном мире семьи, о взаимодействии ее членов, отношении к детям.

Данные школьных сочинений о семье желательно перепроверить материалами, полученными от родителей с помощью анкетирования, которое лучше всего провести во время родительского собрания. Эти два метода (сочинение и анкетирование) желательно применить водной то же время, чтобы получить более объективную информацию школьников и родителей. Выявляются причины успехов и недостатков, намечаются перспективы совместной деятельности школы и семьи.

Семья является внутренне устойчивым, замкнутым коллективом. Поэтому имеются определенные трудности в изучении ее педагогического процесса. В целях получения более широких сведений о характеристике педагогического процесса семьи применяются наблюдение и беседы во время посещения семьи. В ходе самой беседы целесообразно придерживаться определенного плана. Искусство беседы с родителями требует от учителя серьезной подготовки. Очень важным качеством педагога является выработка наблюдательности. По выражению лица собеседника, отношению к задаваемым вопросам можно судить о его психологическом состоянии.

Выяснение проблем взаимоотношений членов семьи, помимо названных методов, может быть сделано с помощью методики «Рисунок семьи» (особенно в младшем и подростком возрасте). Учащимся предлагается задание: «Нарисуй свою семью», «Нарисуй семью, как ты ее представляешь». Преимущество этой методики заключается в том, что деги непринужденно могут выразить в рисунке информацию о составе семьи и взаимоотношениях ее членов. В то же время ее объективность может быть поставлена под сомнение по ряду причин: недостатки визуально-моторного характера (ребенок не умеет рисовать людей, поэтому отказывается нарисовать свою семью), порою он пытается выдать желаемое за действительное (рисует уже отсутствующего члена семьи - родители в разводе). Поэтому полученную информацию через «Рисунок семьи» желательно дополнять другими методами.

Предложенные методы диагностики педагогического процесса семьи позволяют учителю получить объективную информацию и составить характеристику воспитательного потенциала семьи как отдельно взятой, так и коллектива семей класса в целом, раскрыть наиболее типичные проблемы в работе с семьями школьников, помочь родителям в корректировке отдельных сторон совершенствования воспитания детей.

Формы взаимодействия школы и семьи. В настоящее время наметились следующие направления сотрудничества школы и семьи: организационно-педагогическая работа с родителями; осуществление педагогического просвещения родителей; проведение систематической индивидуальной работы с родителями по улучшению обучения и воспитанию учащихся (рис. 3).

Организационно-педагогическая работа с родителями осуществляется через такие формы, как родительские комитеты (общешкольные, классные),родительские собрания и конференции. Родительский комитет- общественный орган, состоящий из наиболее активных, инициативных родителей, избирается на общешкольном (общешкольный родительский комитет) или классном собрании (классный родительский комитет). Состоит он из 5-6 человек (председатель и *4-5*членов, распределяющих между собой основные обязанности). По мере необходимости при родительском комитете могут создаваться советы, инициативные группы комиссии.

Хорошо, слаженно действующий родительский комитет - это правая рука классного руководителя. Вся текущая работа в классе (организационная, исполнительная, инициативная, воспитательная, контролирующая, пропагандистская) при умелом, направляющем влиянии классного руководителя может проводиться с помощью родительского комитета. Члены родительского комитета помогают классному руководителю устанавливать связи между школой и семьями учащихся, проводить внеклассную воспитательную работу (праздники, вечера, экскурсии, походы в театр и др.). Они могут вести специальную работу с родителями педагогически запущенных детей.

Условиями успешности работы родительского комитета являются периодическая отчетность его членов перед коллективом родителей, стимулирование его деятельности (благодарности, грамоты, обобщение опыта работы и выпуск специальных бюллетеней), постоянное сотрудничество с классным руководителем.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность советов школы, функции которых многообразны. Они способствуют укреплению связей родителей со школой, организации их педагогического просвещения, оказывают помощь отдельным семьям в получении образования (многодетные, малообеспеченные семьи).

В ряде школ действуют также попечительские советы, в состав которых входят представители местной администрации, руководители предприятий, фирм, культурно-просветительских организаций, культурных национальных центров. Попечительские советы оказывают спонсорскую помощь школе в ремонте и благоустройстве, компьютеризации, организации клубов по интересам, профориентации, трудоустройстве, дальнейшем обучении выпускников.

К организационно-педагогическим формам сотрудничества школы и семьи относятся родительские собрания и конференции. Они проводятся как в общешкольном масштабе, так и по отдельным классам. На общешкольных родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы семьи и школы. Общешкольные родительские собрания проводятся обычно 2-3 раза в год.

Более оперативной формой организационно-педагогический работы с семьей являются собрания родителей учащихся отдельных классов. На этих собраниях классные руководители делают сообщения о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, о жизни класса, о задачах коллектива и т.д. Особенно важны эти собрания для установления единой линии в воспитательной работе семьи и школы. Подобные собрания полезно проводить совместно с учащимися. Родительские собрания могут быть разных типов: тематические, собрания-практикумы, итоговые, четвертные, годовые, групповые, собрания-беседы и др. Необходимо как на классном, так и общешкольном уровне хотя бы раз в году проводить родительские собрания (или конференции) на диагностической основе, т.е. выявлении реального состояния этого процесса в школе и семье по ведущим характеристикам (переменным).

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей. Школа стремится организовать педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, консультации, вечера вопросов и ответов, конференции отцов и др. При этом каждая школа в соответствии со своими условиями, особенностями «портрета семьи», воспитанности учащихся вырабатывает конкретную систему педагогического просвещения родителей. В большей мере практикуется индивидуальная работа с родителями учащихся, которая, как правило, носит характер педагогических консультаций и практических советов родителям по улучшению воспитания детей.

Оказывая индивидуальную помощь и воздействие на родителей в целях улучшения семейного воспитания, учителя должны проявлять педагогический такт. Особенно критической оценки заслуживают жалобы учителей родителям на «плохое» поведение учащихся в школе. Такие жалобы, как правило, не дают положительного эффекта, а иногда даже приносят вред. А.С.Макаренко предостерегал учителей от вызова родителей в школу, жалоб на поведение детей: «Иной родитель после такого разговора прямо берется за ремень, а другой просто ничего не делает, и все идет по-прежнему», - указывал *А.С.*Макаренко.

Родители привлекаются к проведению различных мероприятий учебного труда школьников (предметные тематические вечера, познавательно-развлекательные игры, кружковые занятия и др.)- Во многих школах традиционными стали «Дни открытых дверей», когда родителям детей предлагается посетить уроки, понаблюдать за своими детьми на уроках, оценить степень их активности и глубину усвоения учебного материала. Они могут в этот день получить квалифицированную помощь в решении актуальных вопросов: как готовить домашнее задание с учетом специфики предмета, какими способами учебной работы должен владеть школьник но предмету, какие трудности возникают в овладении данным предметом и как помочь ученику в их преодолении и т.д. Родители привлекаются к различным формам обмена опытом семейного воспитания.

Одной из продуктивных форм приобщения семьи к работе школы могут быть «малые педагогические советы» - проведение совместно с активом родителей, учителей своеобразных совещаний по различным проблемам учебно-воспитательно то процесса конкретного класса.

Таким образом, взаимодействие педагогических процессов школы и семьи, координируемое классным руководителем, обусловливается задачами, поставленными учителями на основании диагностики состояния функционирования этих процессов. Цель и задачи, сформулированные классным руководителем, определяют и направления его дальнейшей работы с учащимися и их семьями.

**Вопросы для самоконтроля**

1) Раскройте структуру педагогического процесса семьи. Составьте «компоненты педагогического процесса семьи и их взаимосвязи».

2) Покажите влияние закономерностей и принципов педагогического процесса на результативность воспитания детей в семье.

3) Что является движущими силами развития педагогического процесса  
семьи?

4) По каким показателям можно судить о правильной организации  
педагогического процесса семьи?

5) Докажите, что для изучения основных характеристик (переменных) педагогическога процесса семьи необходим комплекс диагностических методов.

6) Какие требования необходимо учитывать при использовании метода беседы?

7) Какие показатели педагогического процесса семьи необходимо учитывать классному руководителю при составлении плана воспитательной работы?

8) Назовите основные формы сотрудничества школы и семьи.

**Литература**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и Свободы. М, 1993.

2. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? М„ 1993.

3. Байдельдинова Г.К. Методика изучения семьи. Алма-Ата, 1983.

4. Байдельдинова Г.К. Школа и семья формируют человека. Алма-Ата,

1984.

5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М, 1999.

6. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.,1983.

7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка. М., 1989.

8. Прихожан Л.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.

9. Семья глазами психолога. М., 1995.

10. Семейный кодекс Республики Казахстан. Алматы, 2000

11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Соч. в 3-х т. М., 1981.

12. Хмель Н.Д., Байдельдинова Г.К., ЖукеноваК.А., Илларионова Л.П., Тригубова Н.Н. Влияние единства содержания и формы работы на профес­сиональную подготовку учителя (аспект: работа учителя с семьями школь­ников): Методическое пособие. Алматы, 1995.

**Задания для самостоятельной работы**

1) Прочитайте «Книгу для родителей» А.С.Макаренко, докажите актуальность изложенных в ней идей.

2) Составьте реферат по книге В.А.Сухомлинского «Родительская педагогика».

3) На основе анализа собственного детства напишите мини-сочинение о том, что семья - незаменимый фактор развития человека.

4) Выпишите пословицы, отражающие семейные обычаи; отметьте, какие из них применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

5) Подготовьте информацию о новых педагогических публикациях по проблемам семейного воспитания (книги, статьи).

6) Составьте список литературы по отдельным проблемам семейного воспитания.

7) Подберите из литературных источников (или составьте сами)  
педагогические ситуации по проблеме взаимоотношений родителей и детей.

**1.**Правовые основы семейного воспитания.

2. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.

3. Родословная семьи и ее роль *в*воспитании детей.

4. Средства народной педагогики, их использование в современном семейном воспитании.

5. Роль семьи в развитии познавательных интересов учащихся.

6. Взаимоотношения родителей и детей.

7. Роль семьи в нравственном воспитании детей.

8. Эстетическое воспитание детей в семье.

9. Формы сотрудничества школы и семьи.

10. Методика проведения родительских собраний.