**Психологические условия**

**общего развития дошкольника, младшего школьника, подростка и старшеклассника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новообразования психического и физического развития** | **Меры педагогического воздействия** |
| Ведущей является учебная деятельность.  Изменяется уклад жизни младшего школьника, появляются новые обязанности, новыми становятся отношения ребенка с окружающими, расширяется сфера общения. Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной.  В биологическом отношении младший школьный возраст - это период второго округления: замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению; идет интенсивное развитие мышечной системы (с развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма); значительно возрастает сила мышц; все ткани детского организма находятся в состоянии роста.  Совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры; вес мозга увеличивается в среднем до 1400 г. и почти достигает веса мозга взрослого человека. Быстро развивается психика ребенка: *изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения* (процесс торможения становится более сильным, но по прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы); *повышается точность работы органов чувств* (по сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45%, суставно-мускульные ощущения улучшаются на 50%, зрительные - на 80%).  Восприятие отличается *неустойчивостью* и *неорганизованностью*, но в то же время *``созерцательной любознательностью''* (младший школьник может путать цифры ``9'' и ``6'', ``ь'' и ``ъ'' с буквой ``р'', но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь); *малая дифференцированность восприятия*, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируется ярко выраженной *эмоциональностью восприятия*; к концу младшего школьного возраста *восприятие усложняется и углубляется, становится более дифференцированным, приобретает организованный характер*.  Внимание *непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему*; *произвольное внимание* развивается вместе с мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности. Распространенный недостаток внимания - *рассеянность* (внимание, сила концентрации которого мала). Причины рассеянности: переутомление; физиологические причины (например, хронические заболевания носоглотки, когда нарушается дыхание и снабжение головного мозга кислородом); недостаточная умственная активность учащегося на уроке; быстрая смена новых впечатлений; негибкое внимание, связанное с типом темперамента (флегматик, меланхолик).  Мышление развивается от *наглядно-образного* к *абстрактно-логическому*. По словам Л. С.  Выготского, ребенок вступает в школьный возраст с относительно слабой функцией интеллекта (гораздо лучше развиты функции восприятия и памяти). Мышление развивается во взаимосвязи с речью.  Речь: *словарный запас* четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов, в процессе школьного обучения учащиеся приобретают *умения устно и письменно излагать свои мысли*.  Память: пластичность мозга младшего школьника позволяет ему осуществлять *дословное запоминание* (дошкольник, например, из 15 предложений запоминает 3-4, а младший школьник - 6-8); память имеет преимущественно *наглядно-образный характер* (безошибочно запоминается интересный, конкретный, яркий материал); однако учащиеся *не умеют распорядиться своей памятью*, подчинить ее задачам обучения.  Становление личности младшего школьника происходит под влиянием *новых отношений с учителями и одноклассниками*, *учения и общения*, включения в целую *систему коллективов*(общешкольного, классного); развиваются элементы *социальных чувств* (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.); предпосылками формирования высокоморальной личности являются внушаемость учащихся, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет учителя. | Быстротекущее развитие младших школьников диктует педагогам строгую ***целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности***. Социальная роль учителя связана с ***предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы***.  Учитель должен ***учитывать индивидуальные особенности учащихся*** для выбора того или иного способа воздействия на них.  Необходимо, чтобы учитель и родители ***постоянно и четко*** ***предъявляли новые требования*** к жизни первоклассника, контролировали их выполнение.  Необходимо приучать школьников ***целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность***.  В начальной школе весь процесс обучения и воспитания ребенка подчинен ***воспитанию культуры внимания*. *Условия развития внимания:*** высокий темп урока; четкость, доступность, краткость пояснений до начала выполнения задания; опора на активную мыслительную деятельность детей; бережное отношение к вниманию детей (недопустимы запоздалые пояснения); разнообразие видов и форм работы на уроке (чередовать умственные занятия с составлением графических схем); включение в учебную деятельность всех учеников; использование игр и упражнений для развития внимания (``перепутанные линии'', поиск скрытых фигур и пр.).  К. Д. Ушинский напоминал учителям, что *``дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще''*, призывая на первых порах опираться на эти особенности детского мышления. Задача начальной школы - поднять мышление ребенка на качественно новый этап, ***развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей***.  Необходимо уделять внимание выработке у учащихся ***умений самоконтроля при заучивании, знаний рациональной организации учебного труда*** (в исследованиях Г. А. Цукерман была доказана необходимость кооперации со сверстниками, то есть использования совместных форм учебной деятельности учеников для формирования контрольно-оценочных действий ребенка).  Младший школьник только начинает овладевать рефлексией (способностью рассматривать и оценивать собственные действия), поэтому на первых порах обучения любому действию необходимо ***требовать от ребенка развернутого словесного объяснения всех совершаемых операций*** для осознания им смысла и содержания собственных действий.  Способом предупреждения ``насыщения'' учением является ***постановка учителем достаточно сложных учебно-познавательных задач***, системы заданий, требующих активного выяснения путей и средств их решения.  ***Авторитет учителя*** ***- предпосылка формирования нравственных качеств младшего школьника*** (Д. Б. Эльконин отмечал, что ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к детям: если он замечает, что у учителя есть ``любимчики'', то ореол учителя падает; если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то правило разрушается изнутри).  Учитель должен привить ученику чувство того, что класс, школа - это не чуждая ему группа людей, а ***доброжелательный коллектив сверстников***, младших и старших товарищей.  Необходимо включать учащихся в ***разумно организованный, посильный производительный труд*** (самообслуживание, помощь взрослым или старшим школьникам) с целью формирования социальных качеств личности.  Необходимо ***сочетать труд с игрой*** для максимального проявления учащимися инициативности, соревновательности, познавательных мотивов, двигательной активности, трудолюбия, навыков взаимодействия со сверстниками. |

**Учет психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста (10-11 - 15 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новообразования психического и физического**  **развития** | **Меры педагогического воздействия** |
| Это **переходный период от детства к юности**, который совпадает с обучением в 5-9 классах (школа второй ступени), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Н. К. Крупская характеризовала душевный мир подростка *психологией пол у ребенка -полувзрослого*: в своем развитии он уже ``ушел'' от детей, но еще не ``пристал'' к взрослым. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.  В этом возрасте происходит **бурный рост и развитие всего организма**: наблюдается *усиленный рост тела в длину*(у мальчиков за год отмечается прирост на 6-10 см, у девочек - до 6-8 см, особенно интенсивно растут мальчики 15 лет, прибавляя в росте 20-25 см, и девочки 13 лет); продолжается *процесс окостенения* *скелета*, кости приобретают упругость и твердость; значительно возрастает сила мышц; *развитие внутренних органов неравномерно* (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро, хотя жизненная емкость легких возрастает до $3400 \mbox{см}^{3}$, дыхание подростка учащенное); неравномерность физического развития оказывает влияние на *поведение подростков*: они часто излишне жестикулируют, движения порывисты, плохо координированы.  Характерная особенность подросткового возраста - **половое созревание организма** (у девочек - с 11 лет, у мальчиков - с 12-13 лет), которое вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вызывает новые переживания.  Продолжается **развитие нервной системы**: мозг подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого; возрастает роль сознания, улучшается контроль головного мозга над инстинктами и эмоциями; однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков характерна повышенная возбудимость.  **Восприятие** подростка более *целенаправленно, планомерно и организованно* (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностью); определяющее значение имеет *отношение подростка к наблюдаемому объекту*; характерная особенность - *неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом*.  Характерная черта **внимания** - его *специфическая избирательность* (интересные уроки или дела увлекают подростков, и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении); легкая возбудимость, интерес к необычному становятся причиной *непроизвольного переключения* внимания.  Происходят существенные сдвиги в **мыслительной деятельности**: мышление становится более *систематизированным*, улучшается способность к *абстрактному мышлению*; мышление приобретает новую черту - *критичность* (подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее благоприятен для развития *творческого мышления*. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с развитием речи.  **Речь**: заметна тенденция к правильным определениям, *логическим обоснованиям*, доказательным суждениям; чаще встречаются предложения со *сложной синтаксической структурой*, речь становится *образной и выразительной*.  **Основные психологические потребности подростка** - стремление к общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости, к ``эмансипации'' от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.  Происходит интенсивное **нравственное и социальное формирование личности**, однако нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы поведения еще *не приобрели устойчивость* (их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни); *чувства становятся сильными, проявляются бурно, иногда аффективно*; одна из самых серьезных проблем - *несогласованность*убеждений и моральных понятий с поступками, действиями и поведением; наряду с положительно ориентированными качествами встречаются *незрелые и даже аморальные представления*: притягательными для *мальчиков-подростков* могут стать не только книжные пираты, но и местные хулиганы, подражая которым подростки переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, уважение к себе - насилием над другим; у *девочек-подростков* также немало ложных идеалов (некоторые девочки-подростки не осуждают проституцию, спекулянтство, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями).  К концу подросткового периода перед школьниками встает **проблема выбора профессии**: большинство подростков понимают смысл честного и добросовестного *труда*, однако, по данным исследований последних лет, прогрессируют *инфантилизм, безразличие, социальная незрелость*. | Оправдывает себя такая ***организация учебно-воспитательного процесса***, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.  Чтобы не упустить возможности сензитивного периода развития творческого мышления, нужно постоянно предлагать ученикам ***решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, причинно-следственные зависимости***.  ***Внимание подростков нуждается в поддержке со стороны педагогов***: следует использовать эмоциональные факторы, потребность подростка утвердить себя среди сверстников.  Решающая роль принадлежит ***правильно организованному воспитанию***: в зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Воспитательная работа с подростками - важнейшая и сложнейшая задача: педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка (подросток вполне способен понять аргументацию, согласиться с разумными доводами), уметь поставить себя на его место с учетом противоречивых условий реальной жизни с целью ***преодоления отчуждения подростков от учителей, школы, общества***.  Важно ***бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков***. Взрослый значим для подростка, но сохранение в практике ``детских'' форм контроля, требований послушания, выраженной опеки вызывают у подростка протест. ***Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого***.  Благоприятные условия для самовыражения подростка, отстаивания значимых для него убеждений, взаимодействия со взрослыми и сверстниками создают ***демократизация*** школьной жизни, ***свободный выбор*** коллектива, занятий по душе, предметов для изучения.  Необходимо учить подростка ***вырабатывать собственные критерии оценки себя***, понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности. |

**Учет психологических особенностей учащихся старшего школьного возраста (15-18 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новообразования психического и физического развития** | **Меры педагогического воздействия** |
| В основных чертах завершается **физическое развитие человека**: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, учащиеся выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; значительно ослабляется усиленная деятельность щитовидной железы; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела - коры больших полушарий; идет общее созревание организма.  Юношеский возраст - это период выработки **мировоззрения, характера и жизненного самоопределения**; период **самоутверждения**, роста **самосознания**, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. Жизненные планы, ценностные ориентации старшеклассников на пороге выбора профессии отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: стремление занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью.  У старшеклассников ярко выражено **избирательное отношение к учебным предметам**, так как потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт старшеклассника.  **Восприятие** характеризуется целенаправленностью; **внимание** - произвольностью и устойчивостью; **память** - логическим характером; **мышление** старшеклассников отличается высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность. Юность - период **расцвета умственной деятельности**: старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости, выработать собственную точку зрения и собственную оценку; определяющий характер для самоутверждения личности приобретает **самостоятельность мышления.**  Старшеклассники уважают **интеллектуальные качества** (подростки больше всего ценят физическую силу): живость ума, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения; в юношеском возрасте развивается **умение комплексной оценки человека**: кумирами становятся гармонично развитые люди (сочетание качеств ума с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами), при этом ``примерка'' качеств к себе стимулирует **процесс самовоспитания**, приобретающий устойчивость и целенаправленность.  Ускоренными темпами формируются нравственные и социальные качества, так как **юношеский возраст - это сензитивный период нравственной зрелости**: более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения; глубже становится *чувство взрослости*; появляется стремление выразить свою *индивидуальность* (иногда это стремление приобретает гипертрофированные размеры); появляется *усиленный интерес к этическим проблемам*(некоторые педагоги считают, что характер разрешения этических ситуаций служит критерием морального развития личности); сильные переживания вызывает *первая любовь*.  У старшеклассников усиливаются **сознательные мотивы поведения**; важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива (коллектив корректирует качества личности, способствует появлению как негативных, так и позитивных качеств); многих старшеклассников привлекают программы неформальных молодежных организаций. | Следует ***тактично относиться к стремлению старшеклассников выработать самостоятельную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям*** (учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, не зрелые заключения учащихся, создавая своей бестактностью предпосылки для конфликтов).  Необходимо проявлять ***терпение, оказывать заинтересованную помощь*** в том случае, если стремление к самовыражению приобретает у старшеклассника гипертрофированные формы (стремление обратить на себя внимание, демонстративное увлечение модными вещами, порой и не совсем безобидными).  ***Необходимо поддерживать интерес к ``вечным'' проблемам***: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности, религии.  В юношеском возрасте ***не принимается снисхождение*** в связи с повышением критериев оценок и требований к учителям и взрослым.  Существует опасность затягивания профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Помощь в данном случае заключается в своевременном, на всем протяжении учебы, ***расширении кругозора и интересов учащихся, ознакомлении с различными видами деятельности, практическом приобщении к труду, учете потребности школьников в специальной профориентации.*** |