

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «09» июня 2023 г.



Утверждаю

Директор МБОУ «В(С)ОШ»  
С.В.Потапова  
«19» мая 2023 года, Приказ №19-0

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
на 2023-2027 годы**

## **Раздел I. Паспорт Программы**

### **Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «В(С)ОШ» с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР)
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР)
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы.
- 2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ (ЗПР).**

#### **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе.
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ (ЗПР).

#### **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

### **Приложения.**

- Календарный учебный график.
- Утвержденный список учебников.

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МБОУ «В(С)ОШ»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»</li> <li>– приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития» №10-д от 23.03.2006г.</li> <li>– Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).</li> <li>– Конституции РФ</li> <li>– Конвенции о правах ребенка</li> <li>– Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «В(С)ОШ»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «В(С)ОШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «В(С)ОШ», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «В(С)ОШ» гуманной адаптированной среды для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ (ЗПР);</p>

	Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2021-2022 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР).</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ (ЗПР).</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;</li> <li>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> </ul> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Администрации Белоярского городского округа.</p>

## **Раздел I. Паспорт Программы**

### **Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «В(С)ОШ» с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР)
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР)
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы.
- 2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ (ЗПР).**

#### **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе.
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ (ЗПР).

#### **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

#### **Приложения.**

- Календарный учебный график.
- Утвержденный список учебников.

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МБОУ «В(С)ОШ»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»</li> <li>– приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития» №10-д от 23.03.2006г.</li> <li>– Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).</li> <li>– Конституции РФ</li> <li>– Конвенции о правах ребенка</li> <li>– Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «В(С)ОШ»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «В(С)ОШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «В(С)ОШ», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «В(С)ОШ» гуманной адаптированной среды для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ (ЗПР);</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации	2023-2027 учебные годы

Программы	
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР).</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ (ЗПР).</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;</li> <li>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> </ul> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Администрации Белоярского городского округа.</p>

## **Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

### **2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «В(С)ОШ» территории на начало 2023-2024 уч.г. зарегистрированы дети с ОВЗ (ЗПР) в возрасте от 15 до 18 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их в МБОУ «В(С)ОШ». По этой причине в 2020-2021 учебном году в состав контингента обучающихся входят **11 человек** – дети с ОВЗ (ЗПР):

#### **дети с задержкой психического развития**

8 класс – 2 человека, 9 класс – 3 чел.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: основного общего образования, среднего общего образования.

### **2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)**

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 9.00

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-30 мин.

Календарный учебный график прилагается.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью от 15 до 45 минут.

Форма образования: очно - заочная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры (по договору с ФГУЗ Белоярская ЦРБ), беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования, в рамках реализации услуги об организации летнего отдыха, обучающиеся



посещают экскурсии по объектам исторического и культурного наследия Свердловской области.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, вахтер. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

### **2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

В школе на 1 сентября 2023 года преподают **11 человек**, работающие с данной категорией детей, в общеобразовательных классах, где учатся дети с ОВЗ (ЗПР) также работает 7 педагогов. Запланировано повышение квалификации педагогами по данному направлению на 2023-2024 учебный год.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения 0,25 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки социального педагога. По договору о сетевом сотрудничестве школа работает со специалистами Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Белоярского района. Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

#### Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: спортзал – по договору о сотрудничестве с ДЮСШ, используется оборудование для обучения информатике, физике, химии и биологии, технологии по договору с МАОУ «СОШ №1».

Питание: для детей с ОВЗ из общеобразовательных классов – обед – по договору с МАОУ «СОШ №1» с 12-10 до 12-40.

#### Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы: Адаптированные и (или) Общеобразовательные программы основного общего образования (ЗПР).

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ЗПР.

Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

## 2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПК; - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком БЦРБ;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы;	- физкультминутки; - проведение Дней здоровья, использование здоровьесберегающих технологий; - участие в спортивных мероприятиях школы и района.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Использование возможностей дополнительного образования.	- использование гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в СУЗах, ВУЗах; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;

	методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения;	
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование учебных кабинетов; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся педагогом-психологом, учителями-предметниками.

- Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа

задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

## **2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.**

В школе планируется реализация системы дополнительного образования по инженерно-техническому направлению.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление инженерно-технического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1 ч. 30 мин. (2 урока) образовательная программа реализуется педагогами посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Также обучающиеся с ОВЗ посещают кружки, секции организаций дополнительного образования Белоярского ГО.

## **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодействующем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «В(С)ОШ» реализуется на одной ступени образования: вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

- Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;

- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

**Содержание подготовки учащихся на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

## **Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.**

### **4.1. Содержание базового образования в школе.**

Учебные планы составлены для всех образовательных программ, в т.ч.

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах.

### **4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.**

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Сопровождение учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями, учителями, педагогом-психологом и социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, в том числе и среди учащихся с ОВЗ.

На педагога-психолога и социального педагога возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### **4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системы ДЮСШ и ДЮЦ, а также секцию инженерно-технической направленности. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ: творческое, спортивное, социально – педагогическое, техническое.

Дополнительное образование повышает эффективность педагогического процесса, позволяет включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

##### Основное общее образование

#### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность.

#### Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить учащихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации обучающимися, проявления инициативных действий.

#### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии (в т.ч. игра по станциям, уроки – путешествия и т.д.) - проектная технология; - работа в парах и группах.
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности



#### 4.6. Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется с ЗПР в 7 - 9 классах согласно положению о промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе в соответствии с нормативной базой.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

#### Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

#### 4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, ДКР) Итоговая государственная аттестация	2 раза в полугодие  Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель  Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, Классный руководитель

	обучению в школе, уровень школьной тревожности).			
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год  1 раз в полугодие	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии. Результаты трудоустройства. Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах.	Два раза в год  1 раз в год		Классный руководитель Заместитель директора по УВР

## **Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается педагогический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Педагогический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль:
- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между ступенями обучения;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

**1. Контроль за качеством преподавания.**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

**2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

**3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

## **Модель выпускника школы**

**Выпускник основной школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

1. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

2. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023-2024 учебный год

	<b>7-8, 10, 11 классы</b>	<b>9, 12 классы</b>
<b>I полугодие (16 недель)</b>	01.09-28.12	01.09-28.12.
Осенние каникулы	30.10-05.11. 7 дней	30.10-05.11. 7 дней
Зимние каникулы	29.12.-08.01 11 дней	29.12.-08.01 11 дней
<b>II полугодие (19 недель)</b>	09.01-26.05.	09.01-20.05.
<b>Весенние каникулы</b>	18.03.-24.03 7 дней	18.03.-24.03 7 дней
Летние каникулы (не менее 8 недель)	01.06.2024-31.08.2024	-
<b>ГИА</b>	-	24 мая 2024
<b>ИТОГО:</b>	<b>35 недель</b>	<b>34 недели</b>

**Праздничные дни** (праздничные дни восстанавливаем в течение учебного года) – дистанционное образование, а также:

1 мая (среда) - учимся 10 мая по среде

2 мая (четверг) – учимся 13 мая по четвергу

**Выпускные классы 9, 12 (учеба по 23 мая)**

1 мая (среда) - учимся 10 мая по среде

2 мая (четверг) – учимся 13 мая по четвергу

**Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Печатно е / электрон ное издание  (количес тво)	Наименование предмета, автора, названия	класс	Издательство, год	Количес тво учебник ов, шт.	Количе ство обучаю щихся на 01.09. 2023 г.
<b>Алгебра</b>						
1	3/0	Алгебра (Мордкович А.Г.) (ФГОС) 2 части	7	Мнемозина 2017	3	3
2	4/0	Алгебра (Мордкович А.Г.) (ФГОС) 2 части	8	Мнемозина 2021	4	9
3	6/0	Алгебра (Мордкович А.Г.) (ФГОС) 2 части	9	Мнемозина 2021	6	22
4	5/0	Алгебра (Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.)	10-11	Просвещение, 2020	5	26
5	4/0	Алгебра (Мордкович А.Г.) (ФГОС) 2 части	8	Мнемозина 2021	4	9
6	6/0	Алгебра (Мордкович А.Г.) (ФГОС) 2 части	9	Мнемозина 2021	6	22
7	5/0	Алгебра (Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.) ФГОС	10-11	Просвещение, 2020	5	26
8	1/0	Алгебра (Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др.) ФГОС	7	Просвещение 2021	1	3
9	1/0	Алгебра (Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др.) ФГОС	8	Просвещение 2021	1	9
10	1/0	Алгебра (Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др.) ФГОС	9	Просвещение 2021	1	22
11	1/0	Алгебра и начала математического анализа (Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др.) ФГОС.	10	Просвещение 2021	1	10
12	1/0	Алгебра и начала математического анализа (Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др.) ФГОС.	11	Просвещение 2021	1	16

		др.) ФГОС.				
<b>Геометрия</b>						
13	5/0	Геометрия (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцевы С.Б. и др.) (ФГОС )	7-9	Просвещение 2020	5	34
14	40/0	Геометрия (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцевы С.Б. и др.) (ФГОС )	10-11	Просвещение 2016	40	26
15	5/0	Геометрия (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцевы С.Б. и др.) (ФГОС )	10-11	Просвещение 2021	5	
16	5/0	Геометрия (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцевы С.Б. и др.) (ФГОС )	7-9	Просвещение 2020	5	34
17	5/0	Геометрия (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцевы С.Б. и др.) (ФГОС )	10-11	Просвещение 2020	5	26
18	5/0	Геометрия (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцевы С.Б. и др.) (ФГОС )	7-9	Просвещение 2020	5	34
<b>Биология</b>						
19	5/0	Биология (Пономарева И.Н.) ФГОС	7	Вентана-Граф 2020	5	3
20	7/0	Биология (Драгомилов А.Г.) (ФГОС)	8	Вентана-Граф 2016г.	7	9
21	0/22	Биология (Драгомилов А.Г.) (ФГОС)	9	Вентана-Граф 2021 г.	22	22
22	6/0	Биология (Беляев Д.К.) (баз.ур.)	10	Просвещение 2016г.	6	10
23	25/0	Биология (Беляев Д.К.) (баз.ур) (ФГОС)	10	Просвещение 2017 г.	25	
24	10/0	Биология (Беляев Д.К.) (баз.ур) (ФГОС)	11	Просвещение 2016г.	10	16
25	7/0	Биология (Беляев Д.К.) (баз.ур) (ФГОС)	11	Просвещение 2017 г.	7	
26	4/0	Биология (Беляев Д.К.) (баз.ур) (ФГОС)	11	Просвещение 2020 г.	4	
27	4/0	Биология (Беляев Д.К., Бородин П.М. и др.) Базовый уровень	10-11	Просвещение 2020 г	4	26
28	3/0	Биология (Константинов В.М. и др)	7	Вентана-Граф	3	3

		ФГОС.		2021		
29	3/0	Биология (Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.) ФГОС	8	Вентана-Граф 2021	3	9
30	3/0	Биология (Понамарева И.Н.) ФГОС	9	Вентана-Граф 2021	3	22
<b>Русский язык (7-12 кл.) и Родной (русский) язык (7-9 кл.)</b>						
31	4/0	Русский язык. (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др.) в 2-х ч.	7	Просвещение, 2020	4	3
32	3/0	Русский язык. С.Г. Бархударов. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	8	Просвещение 2020	3	9
33	24/0	Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др	9	Просвещение, 2019	24	22
34	20/0	Русский язык (Власенков А.И.) (ФГОС)	10-11	Просвещение 2019 г.	20	26
35	3/0	Русский язык (Власенков А.И.) (ФГОС)	10-11	Просвещение 2021 г.	3	
36	3/0	Русский язык (Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.) ФГОС	8	Просвещение 2020	3	9
37	3/0	Русский язык (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др.)	10-11	Просвещение 2021	3	26
<b>История</b>						
38	2/0	Всеобщая История. История нового времени 1500-1800 (Юдовская А.Я.) (ФГОС)	7	Просвещение 2017 г.	2	3
39	2/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.) в 2-х ч.	7	Просвещение, 2020 г.	2	3
40	3/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.) в 2-х ч.	8	Просвещение, 2020	3	9
41	2/0	Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я.)	8	Просвещение, 2020	2	9



42	5/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.) в 2-х ч.	9	Просвещение, 2020	5	22
43	2/0	Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я.) (ФГОС)	9	Просвещение, 2021	2	22
44	0/12	Россия в мире. Базовый уровень (Волобуев О.В.)(ФГОС)	10	Дрофа, 2020		10
45	6/0	Россия в мире. Базовый уровень (Волобуев О.В.)(ФГОС)	11	Дрофа, 2019 г.	6	16
46	6/0	Россия в мире. С древних времен до начала XX в. Базовый уровень. (Волобуев О.В.)(ФГОС)	11	Дрофа, 2019 г.	6	
47	0/18	Россия в мире. С древних времен до начала XX в. Базовый уровень. (Волобуев О.В.)(ФГОС)	11	Дрофа, 2020 г.	18	
48	2/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.) ФГОС	7	Просвещение 2020	2	3
49	3/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.) ФГОС	8	Просвещение 2020	3	9
50	5/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.) ФГОС	9	Просвещение 2020	5	22
51	3/0	Всеобщая история. История нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др.)	7	Просвещение 2021	3	3
52	5/0	Всеобщая история. История нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др.)	8	Просвещение 2021	5	9
53	7/0	Всеобщая история. История нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др.)	9	Просвещение 2021	7	22
54	3/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.) ФГОС. В 2х ч.	7	Просвещение 2021	3	3
55	3/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.) ФГОС. В 2х ч.	8	Просвещение 2021	3	9
56	5/0	История России (Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.) ФГОС. В 2х ч.	9	Просвещение 2021	5	22

57	3/0	История России. Начало XX века (Волобуев О.В.)	10	Дрофа 2020	3	10
58	3/0	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.	10	Русское слово 2020	3	10
<b>Искусство. МХК</b>						
59	0/34	Искусство (Данилова Г.И.)	7-9	Дрофа, 2020	34	34
60	0/12	Мировая художественная культура (Данилова Г.И.)	10	Дрофа, 2020	12	10
61	0/16	Мировая художественная культура (Данилова Г.И.)	11	Дрофа, 2020	16	16
61	1/0	ИЗО (Неменецкий Б.М.)	7	Просвещение 2021	1	9
63	1/0	ИЗО (Неменецкий Б.М.) ФГОС	8	Просвещение 2020	1	9
64	1/0	Музыка (Сергеева Г.П.) ФГОС	7	Просвещение 2021	1	3
65	1/0	Музыка (Сергеева Г.П.) ФГОС	8	Просвещение 2021	1	9
<b>Иностранный (английский) язык и Индивидуальные и групповые занятия по английскому языку</b>						
66	5/0	Английский язык (Вербицкая Л.В.) (ФГОС)	7	Вентана-Граф, 2017	5	3
67	7/0	Английский язык (Вербицкая Л.В.) (ФГОС)	8	Вентана-Граф, 2017	7	9
68	0/7	Английский язык (Вербицкая Л.В.) (ФГОС)	8	Вентана-Граф, 2020	7	
69	19/0	Английский язык (Вербицкая Л.В.) (ФГОС)	9	Вентана-Граф, 2017	19	22
70	16/0	Английский язык (Вербицкая Л.В.) (ФГОС)	10	Вентана-Граф, 2017	16	10
71	16/0	Английский язык (Вербицкая Л.В.) (ФГОС)	11	Вентана-Граф, 2017	16	12
<b>Обществознание и Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию</b>						

72	3/0	Обществознание + CD/тв (Боголюбов Л.Н.)	7	Просвещение, 2019	3	3
73	3/0	Обществознание + CD/тв (Боголюбов Л.Н.)	8	Просвещение, 2020	3	8
74	7/0	Обществознание + CD/зелёный (Боголюбов Л.Н.) (базовый уровень) (ФГОС)	9	Просвещение 2016	7	22
75	5/0	Обществознание + CD/зелёный (Боголюбов Л.Н.) (базовый уровень) (ФГОС)	9	Просвещение 2020	5	
76	7/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) (базовый уровень) (ФГОС)	10	Просвещение 2016	7	10
77	4/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) (базовый уровень) (ФГОС)	10	Просвещение 2020	4	
78	7/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) (базовый уровень) (ФГОС)	11	Просвещение 2016	7	6
79	5/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) (базовый уровень) (ФГОС)	11	Просвещение 2020	5	
80	3/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) ФГОС	8	Просвещение 2020	3	9
81	5/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) ФГОС	9	Просвещение 2020	5	22
82	4/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) ФГОС. Базовый уровень	10	Просвещение 2020	4	10
83	5/0	Обществознание (Боголюбов Л.Н.) ФГОС. Базовый уровень	11	Просвещение 2020	5	16
<b>ОБЖ и Культура безопасности жизнедеятельности</b>						
84	0/34	Основы безопасности жизнедеятельности. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	7-9 кл	Вентана-Граф, 2020	34	34
85	0/26	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Вентана-Граф, 2020	26	26

		(Ким С.В., Горский В.А.)				
<b>География</b>						
86	2/0	География (Алексеев А.И.) (ФГОС)	7	Просвещение 2017	2	3
87	8/0	География России. Природа и население (Алексеев А.И.) (ФГОС)	8	Просвещение 2016	8	9
88	3/0	География России. Природа и население (Алексеев А.И.) (ФГОС)	8	Просвещение 2021	3	
89	5/0	География России. Хозяйство и географические районы (Алексеев А.И.) (ФГОС)	9	Просвещение 2016	5	22
90	3/0	География России. Хозяйство и географические районы (Алексеев А.И.) (ФГОС)	9	Просвещение 2021	3	
91	5/0	География (Гладкий Ю.Н.) (ФГОС)	10	Просвещение 2016	5	10
92	3/0	География (Гладкий Ю.Н.) (ФГОС)	10	Просвещение 2021	3	
93	7/0	География (Гладкий Ю.Н.) (ФГОС)	11	Просвещение 2016	7	16
94	3/0	География (Гладкий Ю.Н.) (ФГОС)	11	Просвещение 2021	3	
95	3/0	География (Алексеев А.И.)	8	Просвещение 2021	3	9
96	3/0	География (Алексеев А.И.)	9	Просвещение 2021	3	22
97	3/0	География (Гладкий Ю.Н.)	10	Просвещение 2020	3	1
98	3/0	География (Гладкий Ю.Н.)	11	Просвещение 2020	3	16
<b>Химия</b>						
99	5/0	Химия. (Рудзитис Г.Е.) (ФГОС)	8	Просвещение, 2016	5	9
100	2/0	Химия. (Рудзитис Г.Е.) (ФГОС)	8	Просвещение, 2019	2	

101	10/0	Химия + CD (Рудзитис Г.Е.) (ФГОС)	9	Просвещение, 2016	10	22
102	4/0	Химия + CD (Рудзитис Г.Е.) (ФГОС)	9	Просвещение, 2020	4	
103	10/0	Химия + CD (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)(базовый уровень)(ФГОС)	10	Просвещение, 2016	10	10
104	2/0	Химия + CD (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)(базовый уровень)(ФГОС)	10	Просвещение, 2020	12	
105	20/0	Химия + CD (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)(базовый уровень)(ФГОС)	11	Просвещение, 2016	20	16
106	4/0	Химия + CD (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)(базовый уровень)(ФГОС)	11	Просвещение, 2019	10	
107	2/0	Химия. (Рудзитис Г.Е.) ФГОС	8	Просвещение, 2019	2	9
108	4/0	Химия. (Рудзитис Г.Е.) ФГОС	9	Просвещение, 2020	4	22
109	2/0	Химия. (Рудзитис Г.Е.) ФГОС	10	Просвещение, 2020	2	10
110	4/0	Химия. (Рудзитис Г.Е.) ФГОС	10	Просвещение, 2019	4	10
<b>Технология</b>						
111	3/0	Технология (Тищенко А.Т., Сеница Н.В.) Индустриальные технологии	7	Вентана-граф 2017	3	3
112	3/0	Технология (Тищенко А.Т., Сеница Н.В.) Технология ведения дома	7	Вентана-граф 2017	3	3
<b>Физика и Решение задач по физике</b>						
113	2/0	Физика (Пёрышкин А.В.) (ФГОС)	7	Дрофа, 2020	2	3
114	3/0	Физика (Пёрышкин А.В.) (ФГОС)	8	Дрофа, 2016	3	9
115	11/0	Физика (Пёрышкин А.В.) (ФГОС)	8	Дрофа, 2020	11	
116	7/0	Физика (Пёрышкин А.В.) (ФГОС)	9	Дрофа, 2016	7	22
117	15/0	Физика (Пёрышкин А.В.) (ФГОС)	9	Дрофа, 2020	15	
118	6/0	Физика. Базовый уровень	10	Дрофа, 2016	6	

		(Касьянов В.А.)(ФГОС)				
119	2/0	Физика. Базовый уровень (Касьянов В.А.)(ФГОС)	10	Дрофа, 2020	2	10
120	4/0	Физика. Базовый уровень (Касьянов В.А.)(ФГОС)	10	Дрофа, 2015	4	
121	10/0	Физика. Базовый уровень (Касьянов В.А.)(ФГОС)	11	Дрофа, 2016	10	16
122	20/0	Физика. Базовый уровень (Касьянов В.А.)(ФГОС)	11	Дрофа, 2020	20	
<b>Литература и Родная (русская) литература</b>						
123	2/0	Литература (Коровина В.Я.) 2 части	7	Просвещение 2017	2	3
124	9/0	Литература (Коровина) (ФГОС)	8	Просвещение 2016	9	8
125	2/0	Литература (Коровина) (ФГОС)	8	Просвещение 2020	2	
126	2/0	Литература (Коровина В.Я.) (ФГОС) 2 части	9	Просвещение 2017	2	22
127	15/0	Литература (Коровина В.Я.) (ФГОС) 2 части	9	Просвещение 2019	15	
128	4/0	Литература (Коровина В.Я.) (ФГОС) 2 части	9	Просвещение 2020	4	
129	0/12	Литература Базовый уровень, 2 части (Михальская А.К., Зайцева О.Н.)	10	Дрофа, 2020	12	10
130	0/30	Литература Базовый уровень, 2 части (Михальская А.К., Зайцева О.Н.)	11	Дрофа, 2020	30	16
131	2/0	Литература (Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.) ФГОС в 2х ч.	8	Прсвещение 2020	2	9
132	4/0	Литература (Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.) ФГОС в 2х ч.	9	Прсвещение 2020	4	22
133	3/0	Литература (Коровин В.И. Вершинина Н.Л. и др.) ФГО в 2х ч	10	Просвещение 2020	3	10
134	3/0	Литература (Коровин В.И. Вершинина	11	Просвещение	3	16

		Н.Л. и др.) ФГОС в 2х ч		2020		
135	5/0	Родная русская литература. Уч.пособ/ Александрова О.М. ФГОС	7	Просвещение 2021	5	3
136	5/0	Родная русская литература. Уч.пособ/ Александрова О.М. ФГОС	8	Просвещение 2021	5	9
137	5/0	Родная русская литература. Уч.пособ/ Александрова О.М. ФГОС	9	Просвещение 2021	5	22
<b>Физическая культура</b>						
138	2/0	Физкультура (Матвеев А.П.) (ФГОС)	7	Просвещение 2017	2	3
139	10/0	Физкультура (Лях, Маслов) (ФГОС)	8-9	Просвещение 2016	10	31
140	2/0	Физкультура (Лях, Маслов) (ФГОС)	8-9	Просвещение 2020	2	
141	10/0	Физкультура (Лях) (ФГОС)	10-11	Просвещение 2016	10	26
142	2/0	Физкультура (Лях) (ФГОС)	10-11	Просвещение 2020	2	
143	2/0	Физическая культура (Лях В.И.) ФГОС.	8-9	Просвещение 2020	2	31
144	2/0	Физическая культура (Лях В.И.) ФГОС. Базовый уровень	10-11	Просвещение 2021	2	26
<b>Астрономия</b>						
145	14/0	Астрономия (Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.) (ФГОС)	11 (12 кл)	Дрофа 2017	14	6
<b>Информатика (7-9 кл.), Информатика и ИКТ (7-12 кл.)</b>						
146	2/0	Информатика (Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.) (ФГОС)	7	Бином 2017	2	3
147	1/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	8	Бином 2016	1	9
148	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	8	Бином 2019	2	
149	5/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	9	Бином 2016	5	22
150	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	9	Бином 2019	2	
151	3/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	10	Бином 2016	3	

152	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	10	Бином 2019	2	10
153	5/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)(баз.ур)	11	Бином 2016	5	16
154	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)(баз.ур)	11	Бином 2019	2	
156	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	8	Бином 2019	2	9
157	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	9	Бином 2019	2	22
158	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	10	Бином 2020	2	10
159	2/0	Информатика (Семакин И.Г.) (ФГОС)	11	Бином 2019	2	16
<b>Основы правоведения</b>						
160	1/0	Право. Базовый и углубленный уровни. (Никитин А.Ф., Никитина Т.И.)	10-11	Дрофа, 2016	1	
161	15/0	Право. Базовый и углубленный уровни. (Никитин А.Ф., Никитина Т.И.)	10-11	Дрофа, 2019	15	26
<b>Второй иностранный (итальянский) язык</b>						
162	4/0	Итальянский язык. Второй иностраный язык. 5 класс - Дорофеева Н.С., Красова Г. А.	5	Вентана-Граф, 2019	4	0
163	4/0	Итальянский язык. Второй иностраный язык. 6 класс - Дорофеева Н.С., Красова Г. А.	6	Вентана-Граф, 2019	4	0
164	3/0	Итальянский язык. Второй иностраный язык. 7 класс - Дорофеева Н.С., Красова Г. А.	7	Вентана-Граф, 2019	3	3
165	3/0	Итальянский язык. Второй иностраный язык. 8 класс - Дорофеева Н.С., Красова Г. А.	8	Вентана-Граф, 2019	3	9
166	3/0	Итальянский язык. Второй иностраный язык. 9 класс - Дорофеева Н.С., Красова Г. А.	9	Вентана-Граф, 2019	3	22



**Коррекционно-развивающие часы, реализуемые  
в рамках адаптированной образованной программы основного общего образования,  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	8/348
Родной язык и родная литература	Родной язык*			0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Родная литература*			0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	8/348
Иностранный язык (второй)	Иностранный (итальянский) язык (второй)	-	1/35	1/35	1/35	1/34	4/140
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Геометрия	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
	Информатика				1/35	1/34	2/69
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/35	1/35	1/35	1/35	1,5/51	5/191
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			1/35	1/35	1/34	3/104
	Химия				1/35	1/34	1/69
	Биология	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Искусство	Музыка	0,25/8	0,25/8	0,25/8	0,25/8	0,25/8	2,5/85
	Изобразительное искусство	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	
Технология	Технология	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				0,5/17		0,5/17
	Физическая культура	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
<b>Итого</b>		<b>15,5/472</b>	<b>16,5/507</b>	<b>18,5/647</b>	<b>21/681</b>	<b>21/680,5</b>	<b>88/2888,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Культура безопасности жизнедеятельности		1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку						1/34	1/34

Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Решение задач по физике	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
<b>Итого</b>	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>4/105</b>	<b>16/526</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Коррекционно-развивающий курс с логопедом - дефектологом	2/35	2/35	2/35	2/35	2/34	<b>10/174</b>
Коррекционно-развивающий курс с педагогом-психологом	2/35	2/35	2/35	2/35	2/34	<b>10/174</b>
Общеразвивающие занятия	2/35	2/35	2/35	2/35	2/34	<b>10/174</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29/1015	30/1050	32/1120	32/1120		91/3185

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908076

Владелец Потапова Светлана Васильевна

Действителен с 18.06.2023 по 17.06.2024