

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «В(С)ОШ»
27.03.2022 г. Протокол №6



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «В(С)ОШ»
Аюпова С.В./
27.03.2022 года. Приказ № 11

**Концепция программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
на 2022-2024 года**

пгт.Белоярский

2022

Оглавление

1. Введение	3
Описание нормативной базы.	5
Миссия МБОУ «В(С)ОШ»	6
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «В(С)ОШ»	7
Школьная система образования	7
Система управления школой.....	9
Организация учебного процесса	20
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению	26
Востребованность выпускников школы.	31
Кадровое обеспечение	31
Материально – техническое обеспечение.....	42
Описание рисков деятельности МБОУ «В(С)ОШ» в соответствии с «рисковым портфелем».....	42
3. Цели и задачи развития МБОУ «В(С)ОШ»	44
Стратегические цели и задачи Школы.....	44
Направление 1: Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	46
Направление 2: Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации ».....	47
4. Лица ответственные за достижение результатов.....	49

1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Описание нормативной базы

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"

Федеральные проекты:

"Современная школа"

"Успех каждого ребенка"

"Цифровая образовательная среда"

"Кадры для цифровой экономики"

"Социальная активность"

"Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"

5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№0996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №01726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
11. Устав МБОУ «В(С)ОШ»;
12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «В(С)ОШ».

Приоритетные цели МБОУ «В(С)ОШ»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Сахалинской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Белоярский Городской округ» и Уставом МБОУ «В(С)ОШ», путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
2. воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
3. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Миссия МБОУ «В(С)ОШ»

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **миссия** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»: **«создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».**

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- ✓ обучение находится в центре школьной деятельности;
- ✓ весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- ✓ школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
 - достижения ожидаются и поощряются;
 - к людям относятся с доверием и уважением.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «В(С)ОШ»
Школьная система образования

Система управления школой

Управление МБОУ «В(С)ОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «В(С)ОШ» является директор.

В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в МБОУ «В(С)ОШ» действуют такие органы государственно-общественного управления:

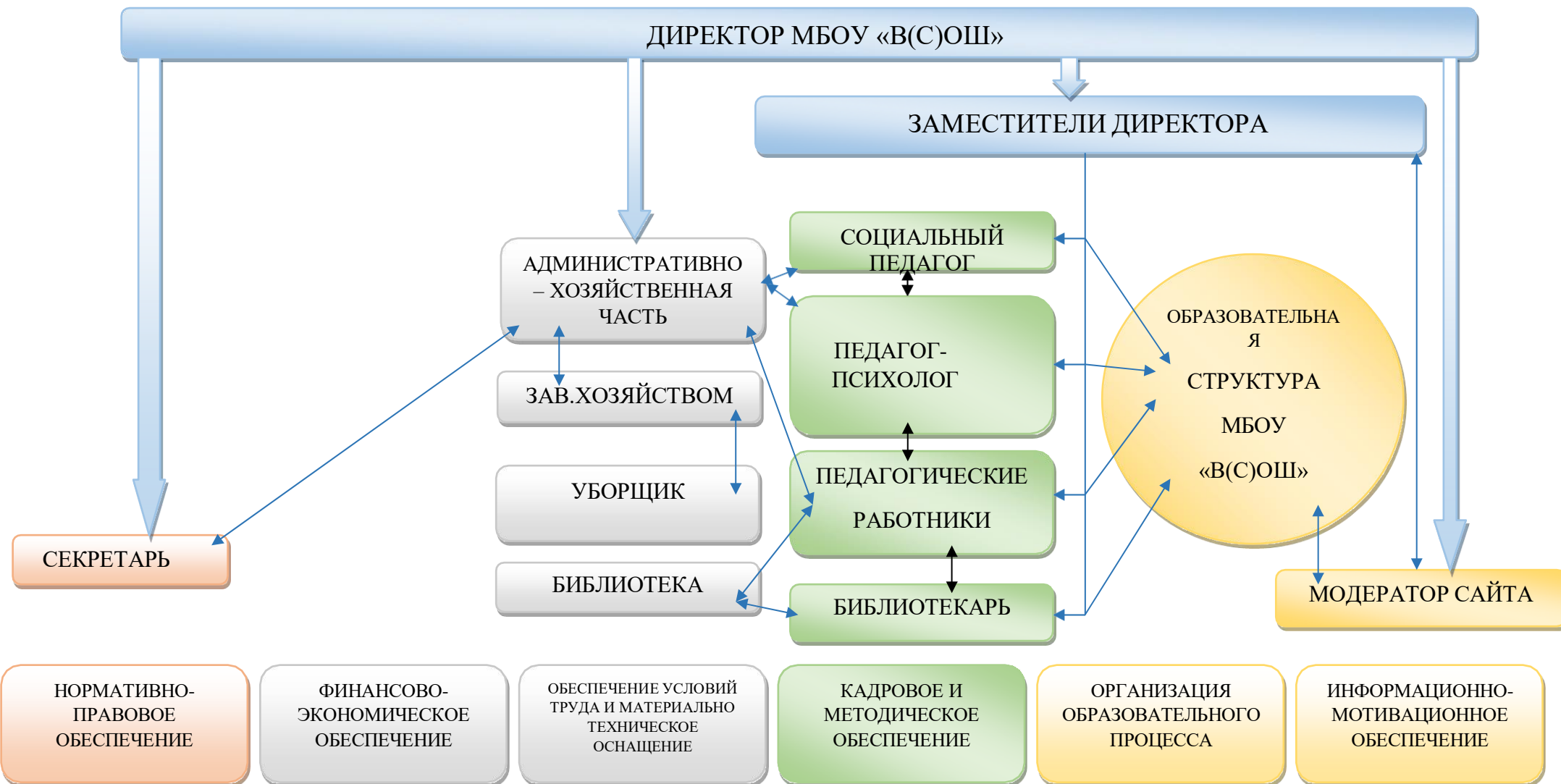
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательная школа бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Белоярский Городской округ»
Год основания	1988 год
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	62403, Российская Федерация, Свердловская область, Белоярский район, пгт. Белоярский, ул. Милицейская, 1.
Телефон/Факс	8- 34377-2-16-68
E- mail	vsosh@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://vsosh.uralschool.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Потапова Светлана Васильевна
Банковские реквизиты учреждения (ИНН, БИК)	Уральское ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург ИНН/КПП 6639005437/668301001 ОГРН 1026601982197 БИК 046577001 Расчетный счет 40701810200001176239 Лицевой счет 20906000210

Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 66А01 № 0001760 Регистрационный № 9151 от 16 сентября 2016 год Свидетельство действительно до 14 мая 2025 года
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 65 Л 01 № 0005013 Регистрационный № 18855 от 13 июля 2016 года Лицензия действительна бессрочно

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «В(С)ОШ»

(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)



(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)

Доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ «В(С)ОШ» обеспечивается через средства массовой информации, сайт МБОУ «В(С)ОШ», ежегодный отчёт директора МБОУ «В(С)ОШ» о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

Образовательная деятельность

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

В 2021-2022 текущем учебном году в МБОУ «В(С)ОШ» обучается 88 человек

Уровни общего образования	Количество учеников	Количество классов/групп
Основное общее образование	57	4
Среднее общее образование (включая заочные классы)	31	3
Итого	88	7

За три последних года контингент обучающихся стабилен. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Контингент обучающихся составляет в основном обучающиеся с низкими образовательными результатами Белоярского района Свердловской области, обучающиеся «группы риска».

В 10 классы зачисляются обучающиеся вне зависимости от результатов ОГЭ в класс универсального профиля.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МБОУ «В(С)ОШ». Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Форма получения образования – очно-заочная.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствует требованиям основной образовательной программы в 5- 10 классах – требованиям ФГОС.

Основное общее образование

МБОУ «В(С)ОШ» реализует общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математику и информатику, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство; технологию; физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;

- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 5-9-ых классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Учебный план 5-9-х классов МБОУ «В(С)ОШ» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. -342 с.), рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Поскольку школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть предусмотрена в пределах максимально допустимой недельной нагрузки. Эти часы распределены на учебные курсы:

«ИЗГ по русскому языку», «Решение задач по физике», «ИГЗ по обществознанию», «Профессиональное самоопределение», изучение которых направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу произведений и развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека.

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии.

При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации. Во внеурочное время по-прежнему идет работа по решению задач развития самоуправления.

Среднее общее образование

Учебный план для обучающихся в 10-12 классах ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 35 недель (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС на базовом или углубленном уровнях. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Родной язык»,

«Иностранный язык»,
«Математика»,
«История»,
«Обществознание»,
«Астрономия»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности жизнедеятельности»,
«Индивидуальный проект».

Итоговый индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года (в 10 классе 1 ч в неделю) самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы «Индивидуальный проект».

Образовательная программа среднего общего образования в МБОУ «В(С)ОШ» обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов, составленных на основании самостоятельного выбора учебных предметов обучающимися на основе собственных потребностей и профессиональных перспектив.

Индивидуальный учебный план обучения содержит не более 4 учебных предметов на углубленном уровне изучения предметной области, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Индивидуальный учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся.

Используются компоненты новых информационных технологий, здоровые сберегающие технологии и ресурсы сети Интернет. Кроме основных форм организации урока используются зачеты, лекции, практикумы, презентации.

Основными формами воспитания учащихся 10-12-х классов является их участие в различных конкурсах, олимпиадах, встречах, вечерах, играх.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством Просвещения Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Участие во всероссийских проектах

Педагоги МБОУ «В(С)ОШ» одними из первых в районе начали работать на платформе «Учи.ру» и «Сферум».

Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Весной 2020 года платформа Учи.ру запустила сервисы, которые позволили оперативно организовать учебный процесс в дистанционном формате:

- ✓ сервис «Виртуальный класс», позволяющий организовать аудио и видеосвязь учителя и учеников (до 35 человек);
- ✓ автоматизация проверки домашних и аттестационных работ (текущая, промежуточная и итоговая работы);
- ✓ онлайн-уроки с преподавателями Учи.ру.

На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов	13 чел.
Обучающихся	81 чел.

С момента запуска проекта «ПроеКТОрия» в МБОУ «В(С)ОШ» постоянно проводятся уроки, классные часы.

ПроеКТОрия = Портал + Форум + Открытые уроки.

Портал «ПРОЕКТОРИЯ» -интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

В связи с тем, что онлайн уроки проводятся по московскому времени, то уроки в школе смотрим в оффлайн режиме.

В 2020-21 учебном году были просмотрены уроки: «[Я помню](#)», «[Спасатели](#)», «Как создаётся хайп», «Кто у руля?», «Разбор полётов», «За кадром», «Инженеры 2.0», «Зарядись!», «Авторы перемен», «Моя профессия-моя история».

В оффлайн уроках приняли участие учащиеся 7 -12 класса. Уроки были показаны во время уроков профессиональная ориентация, физической культуры, химии, биологии, технологии, классных часов.

В сентябре на смену проекта «ПроеКТОрия» пришёл новый проект по профориентационной работе «Открытые уроки».

Школа является активным участником в проекте «**Дни финансовой грамотности**», организованным Центральным Банком РФ. В 2021-22 учебном году обучающиеся и учителя МБОУ «В(С)ОШ» продолжили принимать участие в Днях финансовой грамотности.

К сожалению, по сравнению с 2020 годом тематика уроков практически не изменилась, добавилось около 5 новых уроков. В период с января по март и с сентября по декабрь учащимися было просмотрено около 25 уроков.

Многие темы онлайн-уроков по финансовой грамотности соответствуют темам уроков по обществознанию. Так же данные уроки были очень полезны при организации факультативного курса в 8 классе «Финансовая грамотность».

«**Урок Цифры**» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. «Урок цифры» должен быть проходить раз в месяц в течение недели с февраля по декабрь 2020 г. В этих уроках принимали участие обучающиеся 7-12 классов. Во время этих уроков рассмотрены такие темы, как «Беспилотный транспорт», «Нейросети и коммуникация», «Искусственный интеллект и машинное обучение».

В феврале 2022 года состоялся школьный этап традиционного конкурса чтецов «**Живая классика**». 2 победителя школьного этапа конкурса стали участниками муниципального этапа.

«**Этнографический диктант**» - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. В данном проекте приняли участие 53 обучающихся 7-12 классов и 5 учителей школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является приоритетной в образовательной деятельности МБОУ «В(С)ОШ» и направлена на формирование социально востребованного выпускника. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Она направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни.

На протяжении 2021-22 учебного года коллектив школы решает следующие **воспитательные задачи:**

- Создание оптимальных условий для развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
- Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления воспитательного процесса:

- Гражданско–патриотическое и нравственное воспитание.
- Художественно–эстетическое развитие.
- Физкультурно–спортивное направление.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Ученическое самоуправление.
- Работа с семьями учащихся, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2021-2022 году мы продолжаем работать по программе воспитательной работы и принятыми в соответствии с нею планами, иными локальными актами школы.

На основании этих документов составлен план воспитательной работы, которой успешно реализуется в течение учебного года.

При организации воспитательной работы используются следующие формы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, просмотры и обсуждение видеотреклеров, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, презентации, выставки - максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, волонтерское движение;

За 2021-22 учебный год в школе было проведено более 20 различных мероприятий. Среди них были и традиционные: День Знаний, Школьная ярмарка, Новогодние утренники и т.д.

Учащиеся МБОУ «В(С)ОШ» активно принимают участие в районных квестах и акциях.

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, сотрудничества учителей и ребят. Ученическое самоуправление в среднем и старшем звене реализуется через деятельность Совета обучающихся, состоящего из обучающихся 7 — 12 классов. Совет обучающихся принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

Итак, в школе созданы специальные условия управления воспитательной системой, основанные на традициях школы, способствующие как становлению целостного педагогического коллектива при решении педагогических задач, так и внутри классов, способствующих сплочению коллектива и развитию воспитанности обучающихся.

Организация учебного процесса

Образовательное учреждение МБОУ «В(С)ОШ» работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- полугодиями для обучающихся 7-12 -ых классов,

Количество учебных недель: 7-8, 10-11 классы — 35 учебных недели; 9, 12 классы — 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановлением от 13 июля 2020 г. №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» в школе изменен режим учебного дня. Начало учебного дня для разных классов разное.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Каждое утро проводится «утренние фильтры» с термометрией, чтобы не допустить в школу взрослых (родителей и сотрудников) или обучающихся с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения заболевших, им обеспечивается немедленная изоляция до прибытия скорой помощи или родителей (законных представителей).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

✓ Осенью 2020 года с 14 сентября по 12 октября (Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821) были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 5-9 классах чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год.

Из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам в 9-х классах по общеобразовательным предметам по программе 8 класса видно: по русскому языку из 17 человек принявших участие справились 8 человек (53%), 4 человека (8%) справились с работой на пять, 2 человека (4%) повысили свою оценку, 13 (27%) – подтвердили и 34 человека (69%) – понизили свою оценку. По математике 3 человека (6 %) справились с работой и 3 из них (6%) справились на три, остальные обучающиеся не справились с ВПР, часть из них понизили оценку. По географии из 14 обучающегося справились с работой 7 человек (50%), из них никто не справился с работой на четыре и пять, 3 человек (22%) подтвердили свои оценки (два), (28%) – понизили свои результаты. По биологии из 12 обучающегося справились с работой 5 человек (43%), из них никто не справился с работой на четыре и пять, 4 человек (37%) подтвердили свои оценки (два), 3 человека (20%) – понизили свои результаты. По обществознанию из 16 обучающегося справились с работой 7 человек (41%), из них никто не справился с работой на четыре и пять, 5 человек (33%) подтвердили свои оценки (два), 4 человека (27%) – понизили свои результаты.

Ученики 8,9-х классов справились с предложенными работами удовлетворительно и продемонстрировали «низкий» уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

✓ В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление

Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства Свердловской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Аттестаты о основном общем образовании получили все 80 выпускников 9 класса и пять из них с отличием, это на три человека больше, чем в прошлом 2019 году.

- ✓ ЕГЭ в 2020 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Никто из выпускников не поступал в ВУЗ, поэтому экзамены не сдавали.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и 12-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ за 2017-2019 гг в МБОУ «В(С)ОШ» представлены в таблицах:

Предмет	Доля выпускников, сдававших ОГЭ/ГВЭ по выбору					
	2017		2018		2019	
	Количество заявлений/ фактическое участие	Ср.балл	Количество заявлений/ фактическое участие	Ср.балл	Количество заявлений/ фактическое участие	Ср.балл
русский (ОГЭ)	4/4	2,6	3/2	3	9/9	3,3
русский (ГВЭ)	7/7	4	7/7	4	2/2	3,5
математика (ОГЭ)	4/4	2,5	3/3	2,7	9/9	2,4
математика (ГВЭ)	7/7	3			2/2	2,5
физика						
химия						
биология	1/1	4	2/2	3	7/7	2,8
биология (ГВЭ)						
литература	2/2	3	1/0	0		
география					3/3	2,3
история						
обществознание	3/3	3,3	2/1	3	8/8	3
обществознание (ГВЭ)						
английский						
информатика			1/1	3		

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2018 -2019 учебном году

(по обязательным предметам и предметам по выбору)

Предмет	Количество обучающихся, сдавших их экзамен	Количество обучающихся, получивших отметки								Сравнение отметок за год и за экзамен %		
		"5"	"5"	"4"	"4"	"3"	"3"	"2"	"2"	Соответствие	Повышение	Понижение
		за год	за экзам	за год	за экзам	за год	за экзам	за год	за экзамен			

	н		ен		ен		ен					
русский (ОГЭ)	9					9	8	0	1	8		1
русский (ГВЭ)	2			1	1	1	1			2		
математика (ОГЭ)	9			1	1	2	2	0	6	3		6
математика (ГВЭ)	2					2						2
физика												
химия												
биология	8			2	0	6	7	0	1	5	0	2
литература												
география	3					3	1	0	2	1		2
история												
обществознание	7			2	0	5	7	0	0	5	0	2
английский												
информатика												

Выводы: По отдельным предметам у обучающихся 9-го класса наблюдается несоответствие отметок за год отметкам, полученным обучающимися на экзамене в сторону понижения отметок за год учителем по сравнению с оценками за экзамен, а также в сторону их повышения. По обществознанию, 2 обучающихся понизивших балл во время экзаменов, набрали количество баллов пограничный для оценки «4».

Результаты ЕГЭ по математике базовой в 2019 году

ОО	Количество сдававших/% от общего количества выпускников	Количество «2» / % от общего числа сдававших	Количество «3» / % от общего числа сдававших	Количество «4» / % от общего числа сдававших	Количество «5» / % от общего числа сдававших
МБОУ «В(С)ОШ»	5/100	1	0	3	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ОО	Количество сдававших	Процент участников в, не преодолевших минимальную границу 24 балла (чел./ %)	Процент участников в, не преодолевших минимальную границу 36 баллов (чел./ %)	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального 24 балла до 60 баллов	Доля участников в, получивших от 61 балла до 80 баллов (чел./ %)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (чел./ %)

				(чел./ %)		
МБОУ «В(С)ОШ»	5	0/0	0/0	4/80%	1/20%	0/0

Результаты ЕГЭ- 2019 по биологии

ОО	Количество сдававших	Доля от общего количества выпускников	Процент участников, не преодолевших минимальную границу (чел./ %)	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 балла до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МБОУ «В(С)ОШ»	1	20%	0/0	1	0	0

Самый высокий балл в ОО - 55б, самый низкий балл в ОО - 55 б, средний балл– 55 б

Результаты ЕГЭ- 2018 по химии

ОО	Количество сдававших	Доля от общего количества выпускников	Процент участников, не преодолевших минимальную границу (чел./ %)	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 балла до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МБОУ «В(С)ОШ»	1	20%	0	1	0	0

Средний балл по предмету -48 б.

Соответствие результатов ЕГЭ итоговой оценке

предмет				ФИО учителя
	понижили	подтвердили	повысили	
математика	1	3	1	Мелешкина С.Е.
русский язык	4	1		Зияфутдинова И.А.
информатика и ИКТ				
биология	1 (биология)			Павлова О.И.
география				
химия	1 (химия)			Каскова О.В.
физика				
обществознание				
литература				
английский язык				
история				

Выводы: По русскому языку, химии и биологии наблюдается несоответствие отметок за год отметкам, полученным обучающимися на экзамене в сторону повышения отметок за год учителем по сравнению с оценками за экзамен. Таким образом, требуется повышение квалификации учителей в части разработки оценочных средств обучающихся по предметам.

Тенденции изменений результатов участниками ОГЭ основной период

Учебный предмет	год	Кол-во/доля сдававших от общего кол-ва выпускников	% участников диапазоне результатов				ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	2018	10/100		10			Зияфутдинова И.А.
	2019	11/100	6/54%	5/46%			
Математика	2018	10/100	1/10%	6/60%	3/30%		Мелешкина С.Е.
	2019	11/100	6/54%	5/46%			Мелешкина С.Е.
Обществознание	2018	2/20%		2/100%			Потапова Н.В.
	2019	8/72%		8/100%			Потапова Н.В.
Физика	2018						
	2019						
Биология	2018	2/20%		3/100%			Павлова О.И.
	2019	7/64%	1/9%	6/91%			Павлова О.И.
Химия	2018						
	2019						
История	2018						
	2019						
Литература	2018						
	2019						
Информатика и ИКТ	2018	1/10%		1/100%			Колосов А.М.
	2019						
География	2018						
	2019	3/27%	2/66%	1/34%			Павлова О.И.
Англ.яз	2018						
	2019						

Тенденции изменений результатов участниками ГВЭ основной период

Учебный предмет	год	Кол-во/доля сдававших от общего кол-ва выпускников	% участников диапазоне результатов				ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	2018	7/70%		2/29%	5/71%		Зияфутдинова И.А.
	2019	2/18%		3/100%			Зияфутдинова И.А.
Матем	2018	7/70%		2/29%	5/71%	7/70%	Мелешкина С.Е.
	2019	2/18%	1/50%	1/50%			Мелешкина С.Е.

Тенденции изменения результатов ЕГЭ участниками экзамена

Учебный предмет	год	Кол-во/доля сдававших от общего кол-ва выпускников	% участников диапазоне результатов			ФИО учителя
			41-60 б.	61-80 б.	81-100 б.	

Русский язык	2017	3/100%	1/33%	2/77%		Исаева Н.С.
	2018	10/100%	7/70%	3/30%		Зияфутдинова И.А.
	2019	5/100%	3/60%	2/40%		Зияфутдинова И.А.
Матем П	2017					
	2018	0%	1/100%			Мелешкина Е.С.
	2019					
Обществознание	2017					
	2018					
	2019					
Физика	2017					
	2018					
	2019					
Биология	2017					
	2018	2/20%	2/100%			Павлова О.И.
	2019	1/20%	1/100%			Павлова О.И.
Химия	2017					
	2018	2/20%	2/100%			Каскова О.В.
	2019	1/20%	1/100%			Каскова О.В.
История	2017					
	2018					
	2019					
Литература	2017					
	2018					
	2019					
Информатика и ИКТ	2017					
	2018	1/10%	1/100%			Колосов А.М.
	2019					
География	2017					
	2018					
	2019					
Анг.яз	2017					
	2018					
	2019					
Матем Б	2017		1	2		Мелешкина Е.С.
	2018	9/90%		6/66.6%	3/33.4%	Мелешкина Е.С.
	2019	5/100%		3/60%	1/20%	Мелешкина Е.С.

В 2020 году математика базового уровня была отменена, т.к. аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем обучающимся допущенным к ГИА и имеющим «зачет» по итоговому сочинению.

Сравнительный анализ результатов обследования данных ОГЭ (ГВЭ) по итогам 2019-2020, 2020-2021 учебного года свидетельствуют о том, что часть обучающихся не смогли подтвердить предыдущий уровень обученности по освоению базового содержания.

По итогам ГИА в форме ЕГЭ выпускники школы **100%** справились с экзаменами.

Педагоги по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ использовали разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности. Согласно плану работы школы в 2020-2021 учебном году по отслеживанию качества образования и уровня освоения образовательного минимума содержания образовательных программ и подготовке учащихся к

ГИА проводились тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад по предметам, утвержденных решением МС школы и плана подготовки выпускников к ГИА в рамках которого в течение учебного года были проведены мониторинговые работы по общеобразовательным предметам.

Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению

Работа с о учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.
2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования Белоярского ГО.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов.
5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- ✓ педагогическое сопровождение ребёнка;
- ✓ индивидуальная работа в урочное время;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ кружки, факультативные занятия по интересам.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

Среди обучающихся 7-9 классов 13 человек приняли участие в школьной научно-исследовательской конференции в 2022 году.

В 2021, 2022 году в районном муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ приняли участие 3 обучающихся, 1 из обучающихся заняла призовое место.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Показатели проведенных педагогическим работником мероприятий (воспитательной, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной направленности)

Учебный год	Направленность, название мероприятия	Количество мероприятий	Общее кол-во обучающихся, участвующих в мероприятии	Общее кол-во обучающихся, участвующих в мероприятии (средний)	возрастной диапазон участников	Доля обучающихся с особыми образовательными и потребностями (особо)

						ях	показате ль)		одаренны х)
		Общее количес тво	ровень ОО	муниципа льный урове нь	гиональ ный, всерос сийск ий и выше урове нь				
2015- 2016		5	4		1	47	23	15-39	27%
	Акция «Я- прав» (правовое просвещен ия в части защиты прав);					10		15-22	10%
	Экскурсия «Невьянск ая башня»;					15		15-18	6%
	- Профорие нтационны е экскурсии, в т.ч. участие в деловой программе III националь ного чемпиона та WORLD SKILLS HI- TECH					9		15-39	22%
	вест «Наши Победы» (посвящен ной началу II Мировой войне					6	6	15-18	30%
Участие в конкурсе «Дружина юных пожарных. Агенты 001»					7		15-20	14%	
Участие в квесте «Первый.	3	2	1		50	14	15-34	25%	
					6		15-18	33%	

2016-2017	Космический»								
	Поездка в музей деревянного зодчества Н.Синячиха					15		15-18	20%
	Конкурс эссе «Герой моего Отечества. Кто он?»					31		15-34	22%
2017-2018	Форум лидеров ученического самоуправления	3	1	3		58	34	15-35	21%
						2			50%
	Форум волонтеров в «Открытие»					10		15-18	20%
	Конкурс эссе «Моя малая родина»					34		15-35	18%
	Конкурс кроссвордов «Гражданская оборона глазами детей»					12		15-18	25%
2018-2019	Фестиваль «Юные интеллектуалы Урала»	7	1			7	7	15-18	0%
	участие в исторической игре "Крымские подвиги военной истории во все времена"	6				6	6	15-18	0%
2019-2020	Южная России	1		1		3	8-9	15-18	33%
2019-2020	Квест Дальневосточная	1		1		6	8-9	15-18	50%

	победа								
2019-2020	вест Сказы бажова	1		1		5	8-9	15-18	44%
2019-2020	Квест «Дальнево сточная победа»	1		1		5	8-9	15-18	44%
2020-2021	ция «Мы за ЗОЖ»	1		1		7	7-9	15-18	50%

Кроме того, на уровне школы с 2015 года проводились общешкольные мероприятия согласно плана воспитательной работы МБОУ «В(С)ОШ», такие как: «1 сентября», «Новогодний вечер», «День памяти жертвам Беслана»; «Международный женский день 8 марта», «Месячник защитника Отечества», «Последний звонок», «Выпускной вечер», а также различные общерайонные акции: Горка, Внимание каникулы, Капля жизни, Голубь мира и т.д. Проведение данных акций были запечатлены на фотографиях, которые можно увидеть на сайте школы в разделе: Новости (<https://vsosh.uralschool.ru/news>) и Фотоальбомах (<https://vsosh.uralschool.ru/photoalbums>).

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)
Очные					
Всероссийская олимпиада школьников по Английскому языку	2015-2016	муниципальный	12	1	1 место
Всероссийская олимпиада школьников по Обществознанию	2016-2017	муниципальный	12	1	1 место
Всероссийская олимпиада школьников по Английскому языку	2016-2017	муниципальный	12	1	2 место
Всероссийский конкурс письменного перевода "Amber September", Уральская ассоциация преподавателей английского языка	2016-2017	всероссийский	12	1	Финалист областного этапа, призер
Всероссийский конкурс письменного перевода "Amber September", Уральская ассоциация преподавателей английского языка	2017-2018	всероссийский	10	1	участие
«Лучший школьный проект муниципального конкурса молодежных бизнес-проектов и эссе «Ступени успеха»	2016-2017	муниципальный	10	1	1-е место в номинации бизнес-проект
Игры «Карманы Вассермана, МБОУ ДО «ДЮЦ	2018-2019	муниципальный	7-9	5	участие

Фестиваль «Парад звезд»	2018-2019	муниципальный	7	1	3 место
Заочные					
Конкурс в номинации «Эссе, стихотворение, белый стих» «Есенин: взгляд из будущего»	2015-2016	муниципальный	12	1	2 место
Конкурс по обществознанию	2015-2016	муниципальный	8	1	участие
Конкурс чтецов «Русь моя, жизнь моя...» в рамках года литературы в России	2015-2016	муниципальный	9	1	3-е место
Конкурс «Наша победа»	2015-2016	муниципальный	12	1	участие
Конкурс «Мы выбираем мир!»	2016-2017	муниципальный	12	1	участие
Конкурс «Герой моего Отечества, кто он?»	2016-2017	муниципальный	11-12		участие
«Я-лингвист»	2016-2017	международный	11		Диплом III степени
Фотоконкурс «Моя Родина Россия»	2016-2017	муниципальный	9-10		участие
Интеллект онлайн-викторина, посвященная 75-летию со дня проведения парада на Красной площади в Москве и 75-летию со дня начала обороны в Севастополе «Вези Победы...»	2018-2019	муниципальный	9	3	участие
Интеллект онлайн-игра «Очерки жизни и творчества...», посвященной 200-летию И.С.Тургенева	2018-2019	муниципальный	11	3	3 место
Конкурс «Гражданская оборона глазами детей», номинация «Кроссворды/Сконворды»	2017-2018	муниципальный	9	1	2-е место
Конкурс «Живая классика»	2019-2020	муниципальный	8	1	участие
Интеллект онлайн-игра «Читать-модно!»	2019-2020	муниципальный	7-9	3	участие
Интеллект онлайн-игра «История местного самоуправления»	2019-2020	муниципальный	7-9	3	участие
Муниципальный творческий конкурс, посвященный солдатскому подвигу защитников Родины «Праздник белых журавлей»	2020-2021	муниципальный	9	2	1-е место (1 чел), участие (1 чел).
Всероссийская олимпиада «На страже закона»	2020-2021	всероссийский	7-12 кл	11	итоги подводятся

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	2020-2021	всероссийский	7-12 кл	9	Идет этап регистрации
---	-----------	---------------	---------	---	-----------------------

Востребованность выпускников школы

Анализ устройства выпускников 9-х классов показывает, что 58 % из них продолжает обучение в 10 классе своей школы, 5% - в 10 классе других общеобразовательных школах и 37% в средних профессиональных учреждениях.

Устройство выпускников 12-х классов крайне разнообразно как по географии СУЗов, вузов, куда поступают обучающиеся, так и по направлениям специальностей. В основном, выпускники школы продолжают получать образование в СУЗах либо трудоустраиваются. Часть выпускников поступают в ВУЗы (в основном медицинской направленности).

Если анализировать соотношение выбора профессиональной направленности дальнейшего обучения с особенностями образования, то следует отметить, что обусловлен выбор профессий, в первую очередь, спросом на рынке труда.

В помощь обучающимся по самоопределению в школе проводится работа по профориентации. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии учеником, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. В школе складывается система действенной профориентации, хотя программа не реализуется в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Обновление коллектива незначительное, что позволяет ему функционировать в режиме стабильности и развития.

В 2021 году в школе общее число работников - 14 человек. В том числе 8 педагогов и 3 человека административно-управленческого персонала и службы, сопровождающие образовательный процесс представлены психологом, социальным педагогом, библиотекарем и педагогом-организатором.

Состав административно-управленческого и педагогического коллектива

Всего	14 чел,
Административно-управленческий персонал	3 чел.
Педагогический персонал из них:	11 чел.
учителя	8 чел.
Иные педагогические работники	3 чел.

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

Уровень образования педагогических работников

Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
--------	-----------------------	--------------------------	-----------------------

9+3(адм.)=12	9+3(адм.)=12	2+0(адм.)=1	14
--------------	--------------	-------------	----

Распределение педагогического персонала по стажу работу

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
1	4	0	0	5	4

Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
0	0	0	3	2	2	1	4	2	0

Информация об аттестации педагогических работников в МБОУ «В(С)ОШ»

Общее количество педагогических работников, включая административно-управленческий персонал	Из них имеют аттестацию:			установлено соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
	установлены квалификационные категории				
	высшая	первая			
14	1	7	4	2	

Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов.

Информация по повышению квалификации работниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Ф.И.О	Образование	Должность и предметная должность	Квалификационная категория	Дата назначения на должность	Курсовая подготовка
Потапова Светлана Васильевна	Высшее педагогическое Нижегородский государственный педагогический институт (1979г),	директор	СЗД до 10.12.2025 г	08.07.1999г	1. Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современной гуманитарной академии «Менеджмент в образовании», 540 часов, г. Москва, 30.09.2014г.; 2. ГАОУДПО СО «Институт развития образования», «Правовое

	учитель физики				регулирование деятельности ОО», 24 ч., 2017 г.;
		учитель физики, астрономии	Первая КК до 22.12.2025 г	15.08.1988г	3. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Семинар для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях», 8 ч., 2017 г.
					1. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», 40 ч., 2016 г.;
					2. ООО «Издательство «Учитель» «Преподавание астрономии в соответствии с ФГОС СОО», 2017 г.;
					3. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ», 108 ч., 2020 г.
Токманцева Роза Исаевна	Уральский государственный педагогический университет, 2019 г. Педагогика	Учитель МХК, ОБЖ и.о.зам.директора по УВР	бкк	30.03.2019 г.	1. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения», 16 час., 2018 г.;
					2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарная академия» «Образование и педагогика: психолого-педагогическая деятельность», 252 часа, 2019 г.;
					3. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 ч., 2019 г.;
					4. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации», 16 ч., 2019 г.;
					6. ООО «Инфоурок», курс профессиональной переподготовки по специальности учитель ОБЖ (250 ч.), 2019-2020 г.;
					7. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Организация инклюзивного

					образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ», 108 ч., 2020 г.;
					8. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование», (обучение с использованием ДОТ) (56 час.) (2020 г.)
					9. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Менеджмент в образовании», (обучение с использованием ДОТ) (250 час.) (2021 г.)
Ибрагимова Роза Камиловна	Высшее образование, УрГПУ	Учитель технологии зам.директора по УВР	б/к	15.03.2021 г.	1) ООО «Инфоурок», курс профессиональной переподготовки по специальности учитель технологии (250 ч.), 2021 г.
Потапова Наталья Викторовна	Высшее г. Екатеринбург Гуманитарный университет (2004г) Юриспруденция, юрист ГОУВПО «Уральская государственная юридическая академия», аспирантура (2014г) Гражданское, семейное, международное частное право «Уральский государственный педагогический университет», 08.06 2017г., учитель иностранного языка				1. ГАОУДПО СО «Институт развития образования», «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 24 ч., 2018 г.;
					7. . ГАОУДПО СО «Институт развития образования», «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч., 2018 г.;
					8. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (обучение полностью дистанционное), 16 ч., 2019 г.
		Учитель английского, итальянского языка и обществознания	Высшая КК до 31.05.2024 г.	01.01.2007 г.	1. «Уральский государственный педагогический университет», «Теория практика иностранного языка», 630 часов, 08.06 2017г.;
					2. УрГПУ, магистратура иностранный (английский) язык языковое образование, 2019 г.;
					3. КГБДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников

				<p>образования», Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», 264 ч., 2017 г.;</p> <p>4. Институт современных технологий, учитель итальянского языка, 2018 г.;</p> <p>5. ГАОУДПО СО «Институт развития образования», Web-семинар «Содержание работы методического объединения учителей истории и обществознания, экономики и права», 8 час., 2019 г.</p> <p>6. ИРО Тюменской области, на базе исторического парка, г.Екатеринбург «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов» (предметы история и обществознание) (36 ч.), 2019 г.</p> <p>7. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (обучение с использованием ДОТ) (56 час.), 2020 г.</p> <p>8. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (24 час.), 2020 г.</p> <p>9. Инфоурок «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» (36 ч.), 2020 г.</p> <p>10. Инфоурок «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 ч.), 2020 г.</p> <p>11. ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» «Специалист-тьютор по финансовому просвещению в системе образования и социальной защите» (36 ч.), 2020 г.</p> <p>12. Инфоурок Курс профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»</p>
--	--	--	--	---

					(300 ч.), 2021 г.
Петрова Асет Исаевна	Среднее – специальное педагогическо е Свердловский педагогическ ий колледж (2015г), Социальный педагог	социальный педагог	сзд	01.09.2015 г.	<p>1. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» «Деятельность руководителя школьной службы примирения в современных условиях», 8 ч., 2019 г.;</p> <p>2. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» «Межведомственное взаимодействие в организации патриотического воспитания школьников: опыт, перспективы», 8 ч., 2017 г.;</p> <p>3. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 24 ч., 2018 г.;</p> <p>4. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» «Особенности организации методической работы в образовательных организациях сельских территорий», 8 час., 2019 г.</p> <p>5. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» «Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний и специальных учебно - воспитательных учреждений закрытого типа (24 час.) (2020 г.);</p> <p>6. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» «Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся» (8 час.) (2020 г.)</p>
Колосов Алексей Михайлович	Высшее Свердловский ордена Трудового Красного Знамени горно- металлургиче ский техникум им. Ползунова	Учитель физики, математики	Первая КК до 22.12.2025 г.	09.08.2016г	<p>1. Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современной гуманитарной академии «Менеджмент в образовании», 19.10.2014 г., г. Москва;</p> <p>2. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Нормативно-правовые и</p>

	<p>(1982г), Горный техник электромехан ик; Свердловский горный институт (1986г) Горный инженер- механик.</p> <p>НАЧОУ ВПО «СГА» «Менеджмент в образовании», 2014 г.</p>				<p>информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2016 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», 8 час., 2016 г.;</p> <p>3. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Подготовка судейской коллегии... к робототехническим соревнованиям», 8 ч., 2017 г.;</p> <p>4. Фоксфорд, «Правовая грамотность сотрудников образовательной организации», 16 ч., 2018 г.;</p> <p>5. Сколково, «Школа наставников», Точка кипения, 16 ч., 2019 г.;</p> <p>6. ЦОО Нетология-групп, «Первая помощь», 36 часов, 2019 г.;</p> <p>7. ЦОО Нетология-групп «Экспериментальная физика из подручных материалов», 72 часа, 2019 г.;</p> <p>8. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.) (2020 г.)</p>
<p>Павлова Ольга Ивановна</p>	<p>Высшее Свердловский ордена «Знак Почета» государствен ный институт (1991г) География с дополнительн ой специальност ью биология Учитель географии и биологии</p>	<p>Учитель географии, биологии</p>	<p>Первая КК до 22.12.2025 г.</p>	<p>01.02.2021 г</p>	<p>МБУ «Ладья» методический семинар – тренинг «Развитие навыков ведения подростковых групп», №237/1/01/2018, 32 ч., 2018 г.;</p> <p>6. ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в условиях образовательной организации», 16 ч., 2018 г.;</p> <p>7. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Методические особенности подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии», 40 ч., 2018 г.;</p> <p>8. ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 16 ч., 2018 г.;</p> <p>9. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)»,</p>

					24 ч., 2019 г.; 10. ФГБОУ ВО «УрГПУ» «Современные технологии образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 72 ч., 2019 г.; 11. Министерство здравоохранения СО ГБУ здравоохранения СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», 18 ч., 2019 г.
Петров Владимир Владимирович	Высшее Уральский государственный педагогический университет (2021 г.) Учитель географии	Учитель географии	бкк	01.09.2020 г	1. ООО «Инфоурок», курс профессиональной переподготовки по специальности учитель информатики (250 ч.), 2021 г.
Каскова Ольга Владимировна	Уральский ордена Трудового Знамени государственный университет им. А.М. Горького (1996г) Учитель химии.	Учитель химии, ОБЖ, физкультуры	1 кв.кат. до 07.11.2022 г	01.01.2017 г.	1. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», №4350, 24 ч., 2019 г.; 2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к ГИА», №16408, 24 ч., 2019 г.; 3. НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров «Читательская грамотность школьников. Совершенствование методов работы с текстом на учебных предметах как механизм преодоления профессиональных дефицитов педагогов в ходе реализации ФГОС НОО и ООО», №652, 24 ч., 2019 г.; 4. ФГБОУ ВО «УрГПУ» «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», №1077/15И, 16 ч., 2019 г.; 5. УМЦ ГОЧС Свердловской обл. «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», рег.№5, 36 ч., 2018 г.;

					<p>6. ООО «Центр учебной подготовки кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях», №000008823, 24 ч., 2018 г.;</p> <p>7. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», №7896, 32 ч., 2018 г.;</p> <p>8. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», семинар «Содержание работы методического объединения классных руководителей образовательных организаций», 8 ч., 2018 г.;</p> <p>9. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», семинар «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области», 8 ч., 2017 г.;</p> <p>10. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» (обучение с использованием ДОТ), №6335, 24 ч., 2017 г.;</p> <p>11. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», по программе «Специалист физической культуры и спорта. Учитель», 2013 г.;</p> <p>12. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технология ведения». Вариативный модуль: «Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС общего образования», 108 ч., 2015 г.</p>
Золотухина Маргарита Алексеевна	Высшее Читинский государственный педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского (1982 г) «Русский язык и литература»,	Учитель русского языка и литературы	Первая КК до 21.05.2024 г	14.09.2020 г.	1. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 час.), 2018 г.

	учитель русского языка и литературы				
Олейников- Мендрух Евгений Николаевич	Высшее Государствен ный горный университет (2018 г), Энергетика и электротехни ка.	Учитель математики	бкк	01.09.2020 г	1. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ Вариативный модуль №2 для технических специалистов ППЭ. Специалистов, ответственных за информационный обмен» (16 час.) 2018 г. ; 2. КГБДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания математики в школе», 264 ч., 2018 г. ; 3. КГБДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания физики в школе», 264 ч., 2018 г. ; 4. КГБДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе», 264 ч., 2018 г. ;
Потапова Ирина Викторовна	Высшее ГОУ ВПО «Российский государствен ный профессионал ьно- педагогическ ий университет» (2008), педагог профессионал ьного обучения	Учитель технологии	сзд	01.09.2017 г.	1. ООО «Инфорурок» «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 108 ч., 2020 г.
Зайка Наталья Александровна	Екатеринбург, Государствен ное образовательн ое учреждение высшего	Учитель русского языка и литературы	сзд	06.11.2018 г.	1) ООО «Инфоурок», курс профессиональной переподготовки по специальности учитель русского языка и литературы (250 ч.), 2019-2020 г.

	профессионального образования «Уральский федеральный университет им. А.М.Горького», 2006г. журналист				
Кашина Людмила Александровна	Среднее – специальное педагогическое Камышловское педагогическое училище (1981г), Учитель начальных классов общеобразовательной школы Учитель начальных классов	Учитель истории	сзд	21.04.2017 г.	<p>1. КГБДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», 264 ч., 2017-2018гг.;</p> <p>2. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (32 час.) (2018 г.);</p> <p>3. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (40 час.) (2018 г.);</p> <p>4. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» «Информационная безопасность детей и подростков» (24 час.) (2018 г.).</p>
Петрова Асет Исаевна	Среднее – специальное, педагогическое Свердловский педагогический колледж, 2015 г. Социальный педагог	Социальный педагог	сзд	До 01.09.2025	<p>1.Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся (8 час.) (2020 г.)</p> <p>2.Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности (16 час.) (2020 г.)</p> <p>3. Вебинар для специалистов муниципальных методических служб «Система работы муниципальной методической службы по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников» (4 час.) (2021 г.)</p>

Материально – техническое обеспечение

МБОУ «В(С)ОШ» на правах оперативного управления переданы помещения в здании общей площадью 435, 7 кв. м по адресу пгт. Белоярский, ул. Милицейская, д.1. Школа функционирует в одном здании 1938 года постройки. Располагает четырьмя кабинетами, библиотекой.

Школа имеет один компьютерный кабинет, оснащенный 6 персональными компьютерами для обучающихся, имеющих выход в Интернет, 30 ноутбуками, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, копировальную технику.

В школе имеются все кабинеты для осуществления образовательного процесса.

Описание рисков деятельности МБОУ «В(С)ОШ» в соответствии с «рисковым» профилем

Проанализировав текущее состояние МБОУ «В(С)ОШ» и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В МБОУ «В(С)ОШ» сложился особый контингент обучающихся. В 7-9 классах это, прежде всего, обучающиеся «группы риска» Белоярского района, которые не смогли обучаться в школе с очной формой обучения. В школе для них создается комфортный режим работы, индивидуальный подход, но не всегда получается повысить мотивацию ученика к обучению либо не всегда достаточно времени для ликвидации образовательных дефицитов, сложившихся за все годы обучения. Требуется дополнительные штатные сотрудники, которые могли бы оказать содействие в реализации деятельности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

В МБОУ «В(С)ОШ» 8 учителей, что составляет 60 % от всего состава работников, из них большая часть имеют стаж 20 и более лет работы. Но из-за большого объема работы по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся учителя с неохотой проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах и семинарах, принимают участие в различных конкурсах.

Анализ текущего состояния школы, указал на то, что можно выбрать следующий фактор риска школы – несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

3. Цели и задачи развития МБОУ «В(С)ОШ»

Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

а. к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.

б. к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

с. к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в

школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта. Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МБОУ «В(С)ОШ».*

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроена в ВСОКО.

Модель педагога школы -2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина

определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

– уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

– наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

– способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны 2 направления работы: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Направление 1: Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к 2023 году количества обучающихся с высокой долей риска учебной неуспешности за счёт проведения дополнительной индивидуальной работы с обучающимися, проведения занятий в дистанционной форме для обучающихся, у которых нет возможности посетить индивидуальные консультации очно, повышение квалификации обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать контингент обучающихся, с целью выявления обучающихся «группы риска».
2. Провести работу по выявлению образовательных дефицитов обучающихся.
3. Составить индивидуальные планы по ликвидации образовательных дефицитов.
4. Разработать план мероприятий, направленный на работу с обучающимися по повышению мотивации к обучению, включая профориентационную работу.
5. Организовать повышение квалификации учителей с целью устранения методических и предметных дефицитов.

Направление 2: Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров»

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных

компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

4 Обеспечить преимущество используемых технологий обучения и воспитания.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2021 -2023 годы администрация и коллектив МБОУ «В(С)ОШ» будет работать над реализацией целей и задач по двум направлениям: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
Направление 1: Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
1.	Проанализировать контингент обучающихся, с целью выявления обучающихся «группы риска».	Справка о составе обучающихся «группы риска»
2	Провести работу по выявлению образовательных дефицитов обучающихся.	Аналитическая записка об образовательных дефицитах обучающихся учителей-предметников
3	Составить индивидуальные планы по ликвидации образовательных дефицитов.	Индивидуальные планы по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся «группы риска»
4	Разработать план мероприятий, направленный на работу с обучающимися по повышению мотивации к обучению, включая профориентационную работу.	План мероприятий, направленный на работу с обучающимися по повышению мотивации к обучению, включая профориентационную работу
5	Организовать повышение квалификации учителей с целью устранения методических и предметных дефицитов.	План повышения квалификации педагогов
Направление 2: Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров»		

6	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.	Анализ анкетирования, выявление предметных и методических затруднений
7	На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.	План работы по повышению качества по русскому языку, математики, планы учителей для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору
8	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется

	результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	индивидуальный план развития педагога
9	Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРОСО).	Число педагогов школы, принявших участие в предметных КПК ИРОСО (дистанционно и очно)
10	Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы: Участие в интенсиве «Я Учитель 3.0» (тестирование педагогов по 4-м направлениям с целью получения рекомендаций и подобранных материалов для развития навыков).	Доля педагогов, принявших участие в интенсиве «Я Учитель 3.0»
11	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
12	Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
13	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
14	КПК «Эмоциональное выгорание у педагогов» (сайт Я Учитель)	Доля педагогов, прошедших курс повышения квалификации
15	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	Количество открытых уроков, проведенных учителями школы
16	Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района.	Количество посещённых уроков в школах Белоярского района педагогами МБОУ «В(С)ОШ»
17	Участие в методических вебинарах	Доля педагогов, принявших участие в методических вебинарах

5. Лица ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

