

Согласовано: Начальник МКУ БГО
«Управление образования Белоярского
городского округа»
Захарова С.В.
«01» июня 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «В(С)ОШ»
Потапова С.В.
«01» июня 2022 г.
Приказ № 24

Принято педагогическим советом МБОУ «В(С)ОШ»
от «01» июня 2022 г. Протокол № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2022-2024 годы

пгт. Белоярский

Паспорт программы развития

Наименование программы	«Программа развития МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2022-2024 годы» (далее Программа)
Разработчики программы	Педагогический коллектив ОУ Авторский коллектив: Директор школы: Потапова С.В. Заместитель директора по УВР: Ибрагимова Р.К., Токманцева Р.И. Социальный педагог: Петрова А.И.
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - теория личностно-ориентированного образования (Программа Бондаревской Е.В.; «Основа содержания воспитания – субъективный опыт личности обучающихся»; Программа Бухвалова В.А. «Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества»; Концепция адаптивной школы (Е. Ямбург). - информационная поддержка: изучение научной литературы по проблемам личностно-ориентированного, интегративного образования; - организация и проведение обучающих семинаров; - курсовая переподготовка учителей по проблемам современных технологий образования; - разработка уроков, интегрированных модулей; - использование разноуровневых программ;
Основные этапы и формы обсуждения принятия программы	<p>I этап – стратегический: определение цели;</p> <p>II этап – тактический: постановка задач совместно с педагогическим Коллективом, Управляющим советом;</p> <p>III этап – организаторский: рассмотрение, анализ, утверждение блоков программы на методических объединениях, Совете профилактики.</p> <p>IV этап – заключительный: согласование отдельных частей авторским коллективом.</p>
Кем принята программа	Принята Педагогическим советом школы 01 июня 2022 г.
Приоритетные	На уровне ученика:

направления
программы

На ступени основной школы

- ❖ обеспечить освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ❖ находить способы повышения мотивации к обучению через активацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- ❖ выявлять способности и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшей траектории обучения в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- ❖ Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- ❖ формировать привлекательность здорового образа жизни.

На ступени старшей школы:

- ❖ обеспечить освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ❖ приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни;
- ❖ формирование мотивации и способности к самообразованию;
- ❖ формировать привлекательность здорового образа жизни.

На уровне педагога:

- ❖ Формировать чувство ответственности педагогов за успешность своих учеников;
- ❖ Повышать педагогическое мастерство педагогов для повышения качества знаний обучающихся;
- ❖ Уверенно включаться в процесс модернизации образования повышая компьютерную грамотность, активно используя современные педагогические технологии;

На уровне управления:

- ❖ сохранение контингента обучающихся
- ❖ создают условия для охраны здоровья обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создать эффективно работающую систему контроля качества образования; ❖ Стимулировать творческую работу педагогов; ❖ Запустить программу «Профилактика наркотизма школьников»; ❖ Создать в ОУ локальную компьютерную систему; <p><u>На уровне социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование привлекательного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг ❖ Активизировать существующие и расширять партнерские связи.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечить освоение образовательной программы на уровне основного образованием в школе – 100%, ❖ Среднего образования – 100% <p>Индикатор: получение аттестата</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Продолжение обучения в средней школе – до 50% от общего количества выпускников основной школы; <p>Индикатор: Продолжение обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Доля выпускников основной школы, владеющих основами ИКТ – 100% <p>Индикатор: проектные работы с применением ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Доля учащихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 15% к общему числу обучающихся; <p>Индикатор: дополнительные данные</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Снижение числа учащихся, имеющих привычки, наносящие вред здоровью;

Индикатор: анкетирование

❖ Повышения уровня воспитанности обучающихся до среднего и достаточного на уровне основной школы и до высокого и достаточного на уровне средней школы
Индикатор: анкетирование

❖ Снижение количества правонарушений.

Индикатор: дополнительные данные

❖ Доля педагогов, использующих ИКТ – 100%;

Индикатор: анализ уроков, электронного дневника и журналов успеваемости;

❖ Доля педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории – 100%;

❖ укрепление материально-технической базы ОУ;

Индикаторы:

наличие достаточного количества компьютеров,

наличие локальной сети с выходом в Интернет,

наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования,

соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПиНа,

Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни;

Индикатор: отсутствие случаев травматизма, анкетирование

Срок действия программы 2022 – 2024 г.г.

Этап	Срок	Содержание деятельности	Исполнители
I	2022	1. Формирующий. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов. Разработка программы, ее обсуждение и утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных проектов программы.	Администрация школы, стратегическая команда
II	2022 – 2024	Практический (основной). Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Разработка принципов, методов и технологий управления деятельностью школы по внедрению инновационного направления, обновление механизмов управления. Повышение профессионального и личностного роста кадров педагогического коллектива	Администрация, Педагогический совет школы Творческие группа, коллектив школы Педагогический коллектив
III	2023 – 2024	Аналитический (итоговый). Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на педсоветах. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы на следующий период.	Администрация, Педагогический совет школы

Краткая аннотация программы развития

Целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» п.Белоярский Свердловской области на 2022 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции и определяет основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2022 – 2024 годы.

Новая программа развития школы ориентирована на единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Школа планирует реализовать возможности очно-заочного образования, при котором осуществляется доступность образования для всех категорий учащихся и социальная защищенность всех участников образовательного процесса.

Нормативная база программы развития

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 26.12.2012 г.;

Устав школы.

Информационная справка

Вечерняя школа основана в 1939 году. В 2024 году вечерней школе п.Белоярский исполнится 85 лет.

Школа имеет в оперативном управлении помещения в здании по адресу: пгт.Белоярский Свердловской области, ул.Милицейская, д.1.

МБОУ «В(С)ОШ» школа предлагает обучающимся очно-заочную форму обучения. По потребности может представлять семейное обучение и самообразование.

Материально-техническое обеспечение школы на хорошем уровне. Кабинеты оснащены согласно современным требованиям, имеются одна мультимедийная установка и одна интерактивная доска, в кабинете математики и информатики и ИКТ подключен интернет. Школа имеет стабильный и профессиональный педагогический коллектив. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Всего педагогических работников – 13. Первую квалификационную категорию имеют – 9 человек.

Повышение квалификации и переподготовка кадров

Годы	2018 – 2019	2019 – 2020	2020– 2021	2021– 2022
Кол-во человек	6	5	7	9

Учителя регулярно повышают свою квалификацию, успешно проходят аттестацию, участвуют в семинарах, конференциях, участвуют в профессиональных конкурсах. Учителя внедряют в процесс образования инновационные педагогические технологии, уделяя особое внимание технологиям на основе усиления социально-воспитательных функций.

В школе распространяется педагогический опыт «Педагогическая профилактика наркотизма школьников», «Театральные постановки как развитие способности к творчеству». Учащиеся принимают участие в районных научно-практических конференциях, конкурсах. Вечерняя школа вносит существенный вклад в повышение образовательного уровня молодёжи и взрослых Белоярского района. Режим работы приспособлен к условиям производственной деятельности учащихся, обеспечивая реальный доступ к образованию.

Вечерняя школа помогла получить образование нескольким поколениям жителей района и области, дала возможность поступить в высшие и средние технические учебные заведения. Тысячи выпускников работают на производстве, правоохранительных органах, в здравоохранении, органах образования, культуры, сферы обслуживания.

В настоящее время в школе обучается 84 обучающихся;

Режим работы школы сменный: 10 и 12 классы обучаются в две смены.

Наполняемость классов: уровня начального общего образования нет

Основное общее образование			Среднее (полное) общее образование		
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
1 класс	1 класс	2 класса	1 класс	1 класс	1 класс
9	18	30	8	12	7

Очно-заочная форма обучения

Режим работы:

продолжительность урока 45 минут, 5 учебных дней в неделю, понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота:

I смена с 9⁰⁰ до 14³⁰

II смена с 15⁰⁰ до 20³⁰

Социальный статус учащихся.

В вечерней школе традиционно много обучающихся, воспитывающихся в неполных, малообеспеченных семьях:

дети, состоящие на внутришкольном учёте – 2 обучающийся;

дети, состоящие на учёте в ОДН – 1, КДН и ЗП – 2 обучающийся;

дети из неблагополучных семей – 5 обучающихся.

Практически 58% обучающихся нуждаются в дополнительном социальном сопровождении.

Все обучающиеся и семьи, подверженные социальному риску, выявлены, с ними организована и проводится практическая работа в виде бесед, консультаций, посещений на дому. Снижение количества семей группы «риска» свидетельствует об уменьшении социальной напряженности, нормализации детско-родительских взаимоотношений в семьях. Порядок работы Совета профилактики позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседаниях Совета профилактики обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лица их заменяющие. Акцент в работе сделан на координацию действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для учащихся, Устава школы. Об этом говорит снятие приблизительно 25% обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте к концу года.

Предпосылки развития школы

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

❖ Анализ внешних факторов

В структуре учебных учреждений района вечерняя школа занимает свою социально-образовательную нишу. Вечерняя школа является единственным ОУ в районе, дающая возможность получения образования без отрыва от работы, возможность параллельного получения профессионального образования в ПУ и центрах занятости, на курсах. Педагогический коллектив школы старается не только образовывать, но и духовно развивать учащихся. Усилия педагогов направлены на восполнение нравственных и интеллектуальных пробелов у подростков, особенно попавших в «группу риска», реабилитировать личность обучающихся, благодаря чему они могут выбрать правильную линию поведения в неблагоприятной ситуации и легче адаптироваться в современных общественно-экономических условиях.

Существующие внешние проблемы для школы, на наш взгляд, следующие:

- Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: переход на новые стандарты образования; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения;
- в соответствии с общенациональными демографическими тенденциями за последние годы численность обучающихся в школе сокращается;
- сохраняется большой процент обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (невысокий социальный статус, неполные, малообеспеченные, многодетные семьи, несовершеннолетние матери-одиночки);
- отсутствие внимания со стороны родителей;
- многие подростки были переведены в вечернюю школу из других («дневных») общеобразовательных школ района из-за неуспеваемости и имеют неуспешный предыдущий опыт обучения и, как следствие, низкую мотивацию к обучению;
- наличие групп несовершеннолетних, стоящих на грани законопослушного поведения и имеющих негативный опыт правонарушений, направленных на обучение в вечернюю школу из-за неудовлетворительного поведения, стоящих на учете КДН и ЗП.

❖ Анализ внутренних факторов

В ходе реализации предыдущей Программы развития (2018 – 2022 г.г.) развития подтвердилось, что создание благоприятных психологических, здоровьесберегающих, учебно-организационных, воспитательных условий и воздействий способствует достижению цели компенсации, коррекции, реабилитации личности учащегося, его социальной адаптации и интеграции в социуме.

Для большинства учащихся социальная и педагогическая поддержка становится платформой здорового образа жизни, целеустремлённой учёбы, выбора профессии, создания семьи. На протяжении трех последних лет растёт число детей, входивших в «группу риска», которые стабильно учатся, включаются активно в школьную жизнь, продолжают обучение в ПУ, средних специальных и высших учебных заведениях.

Учителя приобрели уникальный опыт взаимодействия с неблагополучными семьями, безнадзорными и склонными к конфликтам и правонарушениям подростками. Педагоги активно участвуют в социальной защите, психологической помощи и поддержке обучающихся: сохраняют сложный контингент, приучают к учебной и творческой деятельности. Так как большинство родителей нашей школы не уделяют достаточно времени воспитанию детей, то значительная нагрузка в этом плане ложится на плечи педагогов. Классные руководители большое внимание уделяют привитию навыков достойного и безопасного поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений. Оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Учащиеся достаточно быстро адаптируются к школьной жизни, подчиняясь её нормам и правилам, участвуя в разнообразных делах. Но на сложность контингента указывает то, что на ступени основного общего образования по результатам анкетирования практически нет обучающихся с высоким уровнем воспитанности. Анализ уровня воспитанности за последние три года показывает, что количество учащихся с достаточным уровнем воспитанности колеблется в интервале 23 – 25 %, со средним 44– 53 %, с низким 30 – 22%.

Сравнение уровня воспитанности учащихся по годам
(средние значения)

Годы	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019–2020	3	21	57	12
2020 – 2021	3	18	55	7
2021 – 2022	5	23	53	3

Большинство обучающихся достигает высокого, достаточного и среднего уровня воспитанности, но с трудом отказываются от таких вредных привычек как курение и распитие спиртных напитков (пиво, «энергетики» и т.д.).

Основные проблемы воспитательной системы:

- Средний и низкий уровень воспитанности обучающихся основного общего образования;
- Вредные привычки;
- Низкий уровень общей культуры;
- Правонарушения.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Школа обладает навыками работы со сложным контингентом учащихся, действует Совет профилактики, отлажена система и координация деятельностью всех структур коллектива и сотрудничество с социальными партнерами, выражена нравственно-патриотическая направленность воспитательной системы. Неукоснительно соблюдаются права и обязанности участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на создание модели адаптивной школы, воспитательно-образовательному учреждению, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить основные проблемы в работе коллектива и их причины:

- эмоциональная неподготовленность части педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально – техническая база по отдельным предметам;
- сохранность контингента;
- существует противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний;
- большие пробелы в знаниях у обучающихся, начиная с начальной школы;
- высокий процент эмоционально неблагополучных обучающихся, находящихся под воздействием асоциальной неформальной среды.

Исходя из анализа данных факторов для дальнейшего развития школы считаем необходимым:

- ❖ Повышение качества учебного процесса.
- Применение современных образовательных технологий: технологии уровневой дифференциации; личностно-ориентированное обучение; проектное обучение; интегративное обучение; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.
- выработку и реализацию качественно нового, личностного ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности обучающегося;
- Создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.
- Совершенствование системы мониторинга за качеством учебного процесса: внешний мониторинг в рамках КИМО; внутренний мониторинг: ВЦК, ВСОКО.
- Разработка рабочих программ по предмету (написание пояснительной записки к предметной образовательной программе с характеристикой контингента класса и тех учебных трудностей, на преодоление которых направлена программа).
- ❖ Переход к внедрению целевых программ в воспитательной работе.
- Необходимо разработка и внедрение целевой программы в воспитательную систему школы «Профилактика наркотизма школьников».

- Усиление, особенно на второй ступени, воспитательной работы по повышению общей культуры обучающегося, формированию привлекательности образа цивилизованного, воспитанного человека, умеющего достойно вести себя в обществе.
- Усиление профилактических мер против правонарушений, взаимодействие с социальными партнерами, курирующими подростков, склонных к правонарушениям. Создание условий и механизмов для возникновения формирования устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
 - Добавить в комплекс показателей и индикаторов ВСОКО показатель уровня воспитанности по уровням образования.
- ❖ Оптимизация взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.
- Создание условий, позволяющих вырваться из трудно жизненной ситуации, уйти от отрицательного влияния, войти в русло школьной жизни – остается одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.
- Создание дополнительных возможностей для социализации учащихся (клубы, студии, экскурсии).

❖ Методическое обеспечение.

Методическая работа в школе сегодня связана с проблемой управления качеством образования. Мониторинг потенциала педагогических кадров:

- уровня профессионализма педагогов;
- качества образования учащихся;
- качества проводимых уроков;
- участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Анализ осуществляемые в рамках мониторинга, определили слабые места.

- неготовность отдельных педагогов к широкому использованию компьютерных технологий;
- нежелание педагогов проводить дополнительную работу по подготовке обучающихся к конкурсам, научно-практическим конференциям.
- недостаточность базы для развития дополнительного образования.

Результативность образовательного процесса с позиций доступности, эффективности и качества

Целью завершившейся в 2021– 2022 учебном году программы развития школы на 2018 – 2022 годы являлось создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности, успешной социализации учащихся, в соответствии с их образовательными возможностями.

Завершающий этап программы диктует необходимость соотнесения результатов деятельности школы с заявленными целями.

С позиций качества знаний, результатов ОГЭ и ЕГЭ, успеваемости назвать образование в МБОУ ВСОШ высокоэффективным нельзя. В школу как поступали, так и продолжают поступать учащиеся с низким и очень низким уровнем знаний. Но педагогическим коллективом была проделана большая планомерная работа по преодолению неуспеваемости. Реализация этой цели предполагала решение следующих приоритетных задач: осуществить дифференцированный подход к обучению; формировать положительную мотивацию учебной деятельности; педагогическому коллективу оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения; создать надёжную систему мониторинга и контроля усвоения знаний учащихся; повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство.

Вследствие чего успеваемость выпускников на второй ступени с 2018 года выросла с 82% до 89%; на третьей ступени с 83% до 92,3%; в целом по ОУ с 83% до 100 %.

Успеваемость выпускников по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Успеваемость выпускников по результатам итоговой аттестации по математике и по русскому в форме ЕГЭ повысилась. Низкие показатели, которые имели место ранее, связаны с большими перерывом в образовании, невосполнимыми пробелами в знаниях, трудовой деятельностью и семейными обстоятельствами выпускников 12 классов. Но увеличилось количество выпускников, положительно сдавших не менее трех предметов

Успеваемость выпускников по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Динамика участия в ЕГЭ

Учебный год	Количество участников
2016-2017	3
2017-2018	10
2018-2019	5
2019-2020	1
2020-2021	6

Востребованность учебного предмета по выбору

Предмет	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору				
	2017	2018	2019	2020	2021
химия	33%	20%	17%		
литература					
география					
история				14%	
обществознание	67%		17%	14%	
физика					
биология	33%	20%	17%		
Англ.яз					
информатика		10%	17%		

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

год	доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена
2017	100%
2018	100 %, в т.ч. 10% - в дополнительный период
2019	80%
2020	100%
2021	100%

Сохранность контингента

Отсева несовершеннолетних из школы по причине неуспеваемости, плохого поведения не было. Работа социальных педагогов и классных руководителей, дифференцированный, индивидуальный подход учителей помогают решать проблему всеобща. К тому же учащиеся при необходимости переводятся на индивидуальное график обучения.

Проводимые мероприятия по сохранению контингента дали положительные результаты.

Удовлетворённость учащихся и родителей образовательным процессом в ОУ

В школе используются различные методики и исследования для выявления различной степени удовлетворённости учащихся результатами и процессом воспитания жизнедеятельности в ОУ. Анализ анкетирования показывает, что у обучающихся и у родителей довольно высокий уровень удовлетворённости школой: на уровне основной школы: у родителей – до 87%, у учеников – до 80%. Такие высокие показатели говорят о том, что выпускники выделили приоритетность образования в своей жизни, вновь поверили в свои силы и оценили труд педагогов по обучению, воспитанию, психолого-педагогической реабилитации.

Социальная эффективность деятельности школы.

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» – это образовательное учреждение, которому в силу специфики контингента постоянно приходится сталкиваться с проблемой профилактики безнадзорности и правонарушений, социальной адаптации и личностного развития учащихся. Контингент учащихся в значительной степени помолодел, многие из которых не имели доступа к образованию в течение нескольких лет. У школы крепкие партнерские связи с Белоярским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, Белоярским центром занятости населения, Администрацией Белоярского ГО, ПДН Отдела полиции № 29 ММО МВД России Заречный, ТКДН и

ЗП Белоярского района Свердловской области. В школе постоянно ведётся большая работа по профессиональному и личностному росту педагогов. Опыт, накопленный школой, представляет практическую ценность для учреждений, занимающихся обучением и социализацией подростков «группы риска».

Учащимся школ сложно конкурировать с выпускниками «дневных» школ, учитывая тот комплекс проблем, который сопровождает учащихся на выходе из школы: малая обеспеченность семей, отсутствие заботы и поддержки со стороны родителей, негативная среда жизни и развития. Но при этом, большая часть выпускников продолжает обучение в 10 классах, ПУ, техникумах, вузах. Рост продуктивной занятости с каждым годом увеличивается. Многие из тех, кто не получил образование ранее, опять приходят в школу доучиться, уже работая, отслужив в армии, имея семью.

Анализ устройства выпускников школы показывает, что большинство из них – до 97% ведут достойный образ жизни. Более успешны, конечно, те, кому наряду с педагогами помогают родители. Но есть примеры, когда вопреки всем жизненным невзгодам, сиротству, безнадзорности, бедности человек твёрдо стоит на ногах и добивается жизненного успеха.

Мониторинг реализации программы развития

Стратегическая цель/задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, в %
1. Осуществить дифференцированный подход к обучению	Повышение качества знаний	Сравнительный анализ проведенных контрольных работ с применением технологии дифференцированного обучения и стандартных контрольных работ	Повышение качества знаний на 5 – 7%
2. Формировать положительную мотивацию учебной деятельности	Бесконфликтная среда обучения	Отсутствие жалоб со стороны учащихся и родителей	100%
3. Оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения	Применение учителями педагогических технологий на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса	Уменьшение количества учащихся, оставленных на повторное обучение	2022 – 2023 – 14,3% 2023 – 2024 – 3,4%
4. Создать систему мониторинга и контроля усвоения знаний учащимися	Участие в электронном мониторинге развития образования «Наша новая школа», ВШК ВСОКО (система оценки качества образования)	Отсутствие нареканий со стороны регионального оператора	100%
5. Повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя	Курсы повышения квалификации	Увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации	100%
6. Стимулировать экспериментальную работу педагогов	Участие учеников в научно-практических конференциях, проектах	Увеличение количества учителей, применяющих проектные технологии	15%
7. Создать оптимальный учебный план;	Процесс обучения идет без внутреннего напряжения, без обоев	Успешная промежуточная и итоговая аттестация	77%
8. Создать единую компьютерную систему управления школой	Единая компьютерная система управления школой	Доступ учителей к компьютерам, создание локальной сети	50%

Создание системы управления качеством образовательного процесса.

Общероссийская система оценки качества образования регламентирует создание внутренней системы оценки качества образовательного процесса, которая строится с учетом основных субъектов и составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся и ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Согласно концепции общероссийской системы оценки качества образования внутренняя система оценки качества образования предусматривает использование следующих инструментов оценивания:

- Внутренний мониторинг качества образования.
- Оценку образовательных программ.
- Самооценку ОУ.
- Оценку педагогических кадров.
- Оценку индивидуальных достижений обучающихся, включающую государственную (итоговую) аттестацию выпускников и промежуточную аттестацию

В 2016 году в целях более полного реформирования и контроля организационного и нормативно-правового обеспечения обучения была создана муниципальная школьная команда. Это позволило с апреля 2018 года активно заниматься внедрением ВСОКО (системы оценки качества образования): издан приказ директора, в котором определены ответственные за различные направления по управлению качеством, разработана система оценки качества образования (профессионализма учителей, качества урока, качества образования учащихся, уровня организации учебного процесса, системы управления в целом и другие диагностические процедуры).

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

- информативность системы показателей;
- инструментарий (анкетирование, тестирование, наблюдение, фиксации данных, анализ, самоанализ)
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимость системы показателей с принятыми в Белоярском ГО показателями

Концепция развития ОУ

❖ Главная идея, положенная в основу Программы развития – формирование компетентной, толерантной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Мы хотим видеть нашу школу как школу равных возможностей, чтобы дать образование каждому, кто в силу обстоятельств был лишен этой возможности.

Основные принципы программы развития:

- Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.
- Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.
- Принцип учета возрастных, психологических особенностей и закономерностей личностного становления.
- Принцип саморазвития.
- Принцип преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2012 – 2018 гг., 2018-2023 гг.
- Принцип включения всех субъектов образовательного процесса в решение задач развития школы.

Миссия и имидж школы как ведущий ресурс её развития

❖ Миссия школы:

Миссия школы – создание оптимальных условий для личностно-ориентированного развития обучающихся с разным уровнем потребностей и способностей. Формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, применяющей свои знания в комплексе, раскрывающей индивидуальные способности, реализующей возможность занять достойное место в современном обществе.

❖ Имидж школы:

Современная вечерняя школа, выполняющая адаптивные функции в условиях социальной доступности, территориальной открытости, с возможностью выбора обучающимися разнообразных форм и темпа обучения. Школа способна гибко реагировать на изменение ситуации и социального заказа, способна учитывать особенности, потребности и потенциальные возможности учащихся, обеспечивает каждому обучающемуся возможность выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории, предоставляет возможность самореализации и помогает в решении жизненных проблем, социальной адаптации и интеграции в социуме.

Цели и задачи программы развития:

Целью программы развития является обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование на основе Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», Концепции Федеральной целевой программы развития образования, гарантирующих права граждан на качественное образование. Достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Для достижения этой цели необходимо, чтоб обучение было развивающим и было ориентировано на самостоятельное и сознательное усвоение школьниками новых знаний и приобретение опыта активной поисковой деятельности. Развитие личности школьника требует от учителя грамотного отбора и использования подходящих средств и методов обучения. Названные ориентиры наиболее полно учтены в модели личностно-ориентированного, проблемно-интегративного и инновационного обучения, в широком применении информационных технологий. Учитывая специфику обучения в вечерней школе необходимо апробировать технологию адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии. Развивающее обучение помогает учащемуся разрешить основное противоречие современной системы образования – противоречие между быстрыми темпами приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Школа планирует удовлетворять образовательные запросы основного контингента учащихся, не получивших основного общего и среднего (полного) общего образования, а также учащихся, не получивших по разным причинам образование на начальном уровне образования, учащихся, получающих образование в форме экстернат. Как перспектива возможна организация семейного обучения, самообразования, элементов дистанционного обучения.

Учащиеся в школе, осуществляющие личностно ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять все

природные и социально-духовные потребности, подготовить себя к взрослой жизни и быть нужными обществу. Исходя из этого, школа должна решить следующие задачи:

- создание условий для получения доступного качественного образования для каждого ученика на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, выполнить социальный заказ;
- внедрение системы эффективного мониторинга качества образовательного процесса;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- улучшение материально-технического, ресурсного обеспечение образовательного процесса.
- обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

Приоритетные направления программы и их реализация.

Стратегический план перехода к новой школе планируется осуществлять по приоритетным направлениям, которые включают в себя комплекс нововведений, необходимых для обновления школы в соответствии с заявленной концепцией.

1. Повышение качества образования

❖ На уровне ученика на уровне основного общего образования школы:

- обеспечить освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- находить способы повышения мотивации к обучению через активацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; посещение образовательных организаций дополнительного образования (клубы, студии, кружки);
- выявлять способности и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшей траектории обучения (в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования)

На уровне ученика на уровне среднего общего образования школы:

- обеспечить освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- приобретению опыта деятельности, развитие способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни;
- формирование мотивации и способности к самообразованию.

На уровне педагога:

- Формировать чувство ответственности педагогов за успешность своих учеников;
- Повышать педагогическое мастерство педагогов для повышения качества знаний обучающихся;

- Уверенно включаться в процесс модернизации образования повышая компьютерную грамотность, активно используя современные педагогические технологии

- ❖ На уровне управления:

- Совершенствование системы мониторинга за качеством учебного процесса: внешний мониторинг в рамках КПО; внутренний мониторинг: ВШК, ВСОКО;
- Сохранение контингента обучающихся;
- Создать эффективно работающую систему контроля качества образования;
- Стимулировать творческую работу педагогов: применение современных образовательных технологий: технологии уровневой дифференциации; личностно-ориентированное обучение; проектное обучение; интегративное обучение; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

- Создать в ОУ локальную компьютерную систему. Для решения проблем модернизации школа активно привлекает внебюджетные средства, рационально использует нормативное бюджетное финансирование.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

- создавать условия для охраны здоровья обучающихся;
- формировать привлекательность здорового образа жизни;
- начать реализацию программу «Профилактика наркотизма школьников».

3. Совершенствование воспитательной системы.

- Повышения уровня воспитанности обучающихся до среднего и достаточного на уровне основной школы и до высокого и достаточного на уровне среднего общего образования в школе.

- повышению общей культуры обучающегося, формированию привлекательности образа цивилизованного, воспитанного человека, умеющего достойно вести себя в обществе.

- создание условий и механизмов для возникновения формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

- усиление профилактических мер против правонарушений, взаимодействие с социальными партнерами, курирующими подростков, склонных к правонарушениям.

4. Оптимизация взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

На уровне социального окружения:

- Формирование привлекательного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг.

- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс.
- Активизировать существующие и расширять партнерские связи.

Прогнозируемые результаты

Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей учеников позволяет выстроить модель выпускника школы.

Модель выпускника

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации.
- Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного) и навыков.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, – это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования.
- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности.
- Ведет здоровый образ жизни.

- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Этап	Срок	Содержание деятельности	Исполнители
I	2022	1. Формирующий. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов. Разработка программы, ее обсуждение и утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных проектов программы.	Администрация школы, стратегическая команда
II	2022 – 2024	Практический (основной). Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Разработка принципов, методов и технологий управления деятельностью школы по внедрению инновационного направления, обновление механизмов управления. Повышение профессионального и личностного роста кадров педагогического коллектива	Администрация, Педагогический совет школы Творческие группа, коллектив школы Педагогический коллектив
III	2024	Аналитический (итоговый). Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на педсоветах, заседаниях МО. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы на следующий период	Администрация, Педагогический совет школы

Ресурсное обеспечение программы развития

I. Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический) – Педагогический совет, Администрация, Совет родителей несовершеннолетних обучающихся школы, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) – заместители директора школы по УВР;
- третий уровень (организаторский) – Совет профилактики, библиотека;
- четвёртый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Особенностью предложенной структуры является то, что руководитель свои управленческие воздействия в большей степени направляет на координацию деятельности управляющей команды, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее концепции. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. В нашей школе мы обнаружили следующие

❖ внутренние ресурсы:

- оперативная реакция на удовлетворение образовательного спроса, развитие положительного имиджа школы, поддержание корпоративной культуры, проведение рекламы школы;
- информационно-аналитическая поддержка: поддержка школьного сайта в сети Интернет, анализ и систематизация используемых в школе новых образовательных технологий;
- признание здоровья базовым компонентом гармоничного развития человека: разработка программы «Профилактика наркотизма школьников», обеспечения безопасности образовательного процесса, проведения мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и педагогов.
- Мотивируя творчество и инициативу педагогов, вводится поэтапное освоение новой оплаты труда (стимулирующие выплаты).

- Считаем, что ресурсом развития учреждения является участие в конкурсах разного уровня – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успехом. Мы активно привлекаем и используем

❖ внешние ресурсы – информационные: – подготовка информационно-аналитического материала о состоянии и результативности работы педагогического коллектива, широкое информирование общественности о достижениях учащихся и учителей.

- представляем публичные отчёты школы;
- выступления педагогов на конференциях или конференциях.
- рассказываем об интересных и значимых делах школы в СМИ;
- Создан Управляющий совет как орган государственно-общественного управления школой.

II. Кадровый ресурс является ведущим фактором обеспечения качества образования.

- Для создания развивающейся педагогической среды необходимо развитие чувства сопричастности к успехам школы;
- Создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;
- поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;
- создание условий для повышения уровня квалификации.

III. Материально-технический ресурс.

Школа функционирует в здании, построенном в 1939. Общее количество кабинетов – 5 (вместе с кабинетом библиотеки) на 105 посадочных мест. За последние три года значительно улучшилось техническое состояние здания: обновления полы, заменены окна, сделан текущий ремонт в кабинетах.

Большое внимание уделяется созданию фонда учебников, учебных пособий, справочно-хрестоматийного материала методической литературы. Библиотека имеет в своём фонде 5200 книг (включая школьные учебники), брошюры и журналы; из них 4516 школьных учебников.

Школа имеет компьютерный класс, на балансе 12 компьютеров и 36 ноутбуков, две интерактивные доски, две мультимедийные доски, 2 проектора. Классы

оснащены видео и аудиотехникой. Компьютерная техника активно используется в учебном процессе. В 8 – 12 классах ведутся уроки информатики. Используются различные формы ИКТ в учебном процессе: презентации; тестирование; цифровые образовательные ресурсы (диски); электронные учебники. Учителя владеют навыками работы с программой Power Point, уверенно используют на уроках интерактивную и мультимедийную доски. Школа имеет свой сайт, постоянный устойчивый доступ к Интернету.

IV. Социокультурные взаимодействия школы как основополагающий ресурс

Учитывая необходимость адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, предполагается расширить и углубить социальное партнёрство школы с учреждениями Белоярского района.

Партнерские связи МБОУ «В(С)ОЦ»:

- Администрация Белоярского ГО;
- Управление социальной защиты Белоярского района;
- Центр занятости населения Белоярского района;
- КДН и ЗП Белоярского района Свердловской области;
- Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции №29 ММО МВД России «Заречный»;
- «СРЦН» Белоярского района;
- МБОУ ДО «ДЮСЦ»;
- МБОУ ДО «ДЮСШ»;
- Белоярская центральная районная больница;
- ДК Белоярского района;
- Белоярская районная библиотека.

V. Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования

- Разработка и реализация моделей использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
 - Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
 - Изменения в отношениях «Учитель – Ученик» на основе идеи личностно-ориентированного подхода, технологии сотрудничества
 - Инновационная и творческая деятельность учителя, реализуемая путём применения современных педагогических технологий.
 - Опыт театральной деятельности как наиболее гармоничное средство для развития и социальной адаптации обучающихся, имеющих личностные проблемы.
 - Реализация программ воспитательной системы школы на основе укрепления функции социализации и социальной адаптации (подготовка обучающегося к вхождению в систему общественных отношений и адаптации в ней).
 - Научно-методическое разработка образовательных и воспитательных программ, методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, организация мониторинга.
 - Освоение новых способов повышения квалификации педагогов
 - дистанционное обучение;
 - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
 - участие в конференциях-марафонах;
 - методические недели.
- VI. Контроль как условие ресурсного обеспечения.

❖ Цели контроля:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа результатов на предмет развития учреждения;
- изучение состояния системы образования в школе или её составляющих, выявление отрицательных и положительных тенденций в их развитии и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению опыта.

❖ Главный результат контроля – повышение качества знаний, стремление учителя совершенствовать педагогическое мастерство.

❖ Методы контроля:

- анкетирование; тестирование, социальный опрос;
- мониторинг;
- беседа, результаты учебной и воспитательной деятельности учащихся и др.;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в школе.

VII. Финансовый ресурс

Для полноценного развития школы недостаточно бюджетного финансирования. Поэтому администрации необходимо изыскивать источники внебюджетного финансирования:

- фонд поддержки развития школы (спонсорская помощь);
- безвозмездная помощь в виде имущества и пр.

Новые заказчики образовательной системы

В настоящее время наметилась определенная тенденция слияния «вечерних» школ со школами общеобразовательными, на базе которых открываются «вечерние классы». При этом часть учащихся, которые представляют собой наиболее проблемную группу, просто вытесняются из системы школьного образования. Вечерняя (сменная) школа представляет собой образовательное учреждение, осуществляющего, прежде всего, компенсаторные и адаптационные функции, обеспечивает стабильность функционирования системы школьного образования в целом обучая всех без исключения.

В современных социально-экономических условиях у школы могут появиться новые заказчики:

- ❖ учащиеся, не получившие по разным причинам начального образования;
- ❖ учащиеся, получающие образование в форме экстернат;
- ❖ как перспектива возможна организация семейного обучения;
- ❖ мигранты, вынужденные переселенцы, беженцы.

Управление реализацией программы

По каждому из разделов предполагается создание творческих групп, ответственных за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Все разделы курируется заместитель директора школы по УВР. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных разделов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- ❖ Освоение образовательной программы

Индикатор:

На уровне основного общего образования – 96%;

На уровне среднего (полного) общего образования – 100 %;

Успеваемость выпускников

по итогам сдачи ГИА – 100 %;

по итогам сдачи ЕГЭ – 100 %;

- ❖ Продолжение обучения

Индикатор:

На уровне основного общего образования – 80%

На уровне среднего общего образования – 44- 50%

- ❖ Доля выпускников, владеющих ИКТ

Индикатор: обученность – 100%; качество – 20%

- ❖ Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах.

Индикатор: 12-18%

- ❖ Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни.

- ❖ Повышение уровня воспитанности обучающихся до среднего и достаточного на уровне основного общего образования и на уровне среднего (полного) общего образования .

Индикатор: мониторинг

Снижение количества правонарушений.

Индикатор: статистические данные;

- ❖ Доля педагогов, использующих ИКТ

- ❖ Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;

Индикатор: 100% (анализ уроков, анализ ведения электронного журнала)

- ❖ Укрепление материально-технической базы ОУ;

- ❖ Проведение локальной сети;

- ❖ Наличие демонстрационного оборудования, соответствие учебных помещений нормам СанПиН.

Индикатор: 1 компьютер на 12 человек,

Освоение образовательной программы на уровне основного общего образования – 96%; на уровне среднего (полного) общего образования – 85%;

Успеваемость выпускников: по итогам сдачи ГИА – 100%; по итогам сдачи ЕГЭ – 100 %.
