**Методическая разработка**

**«Как спланировать и вести семейный бюджет?»**

**Составитель: Потапова Наталья Викторовна,**

**учитель обществознания,**

**высшая квалификационная категория**

**пгт. Белоярский**

**2020 г.**

**Аннотация**

Данная методическая разработка представлена в виде технологической карты классного часа в 7-9 классе, а также презентации по теме. Возраст обучающихся от 14 до 18 лет, возможно проведение данного мероприятия с обучающимися более старшего возраста. В качестве практической значимости данной разработки можно выделить возможность ее практического применения обучающимися в повседневной жизни: после получения, актуализации полученных знаний, обучающиеся составляют семейный бюджет семьи в рамках решения задачи по теме, а затем и семейный бюджет своей семьи, разрабатывают памятки по теме. Данная методическая разработка может быть использована и для проведения онлайн мероприятия.

**Пояснительная записка**

В настоящее время сложно представить себе человека, который не обладает навыками и умениями в сфере финансовой грамотности. Мало кто задумывается о том, является ли его поведение в той или иной ситуации финансово грамотным. Данное мероприятие призвано привлечь внимание обучающихся к данной проблеме, выделить виды семенных бюджетов, сформулировать алгоритмы поведения в целях обеспечения формирования сбалансированного семейного бюджета.

**Содержание**

**Технологическая карта классного часа по обществознанию в 7-9 классе**

***Учитель***: Потапова Н.В., учитель обществознания МБОУ «В(С)ОШ»

***Тема урока:*** Как спланировать и вести семейный бюджет?

***Цель урока***: расширить представления о семейном бюджете, его видах, сформировать навыки и умения расчета семейного бюджета и выработки рекомендаций по его сбалансированию.

***Задачи урока:***

* осознание значения финансовой грамотности в сфере формирования семейного бюджета, презентовать и оценивать собственное поведение и поведение других лиц, характеризовать значимость сбалансированного семейного бюджета;
* содействовать развитию таких универсальных коммуникативных учебных действий, как: адекватное использование языковых средств для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью, умение строить контекстное монологическое высказывание;
* способствовать развитию универсальных регулятивных действий: умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм возможной реакции на ту или иную информацию, излагаемую лицом при планировании семейного бюджета;
* развивать универсальные коммуникативные учебные действия: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Средства обучения (оборудование)***: презентация PowerPoint, интерактивная доска, мобильные устройства обучающихся, итоговые решения задач обучающимися по теме, а также рекомендации - памятки обучающихся «Сбалансированный бюджет моей семьи», «Как финансово грамотно спланировать и вести семейный бюджет». В случае проведения мероприятия онлайн необходимо использовать любую программу для организации видеоконференций; в случае проведения мероприятия в офлайн (дистанционном) режиме можно разместить видео по теме, а затем организовать сбор результатов данного занятия посредством, например, гугл формы.

***Вид мероприятия***: классный час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы мероприятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика*** |
| 1. Организационный этап. | Приветствие обучающихся.  Показ презентации «Семейный бюджет». | Приветствие учителя, друг друга.  Осознание проблемы | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| 2. Проверка домашнего задания. | Проверка домашнего задания – кластер на тему «Семейный бюджет: его виды, порядок формирования и планирования». | Представляют выполненные задания, аргументируют свои позиции. | **Познавательные УУД:** закрепление и углубление знаний полученных дома.  **Коммуникативные УУД:** умение точно и полно выражать свое мнение.  **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других. |
| 3. Актуализация знаний.  Постановка целей и задач.  Мотивация учебной деятельности учащихся | Задание представить любые факты проявления нерационального формирования, планирования семейного бюджета, проиллюстрированной фото, видео (визуально) по выбору.  Вопросы к иллюстрации:  - Почему ты выбрал данную форму нерационального использования бюджета?  - Чем опасно такое поведение при формировании семейного бюджета?  - Как ты считаешь, какие проблемы могут быть последствиями реализации данного семейного бюджета?  - Попробуйте определить тему нашего урока. Также давайте обозначим цель и задачи нашего урока. | Самостоятельно представляют примеры проявления нерационального поведения при формировании, планировании семейного бюджета и его реализации и отвечают на вопросы.  Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: выделение нужной информации;  актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;  умение давать ответы на вопросы. |
| 4. Изучение новой темы.  Первичное закрепление. | Финансово грамотное поведение при формировании семейного бюджета.  Работа в группах.  Задание: Подобрать, используя информацию из сети Интернет, иных СМИ, литературы информацию по теме:  -дефицитный бюджет;  - профицитный бюджет;  - сбалансированный бюджет. | Ребята отвечают на вопрос, применяя свой жизненный опыт, полученную информацию.  Читают и представляют мини-сообщения по теме и сравнивают виды бюджетов в рамках конкретных жизненных ситуаций, находят способы их сбалансирования. | **Познавательные УУД**: умение привлекать жизненный опыт учащихся. Умение выделять нужную информацию из СМИ и иных источников информации.  **Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы одноклассников.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли, презентовать их. |
| 5. Формирование навыков вести сбалансированный семейный бюджет. | Проект «Сбалансированный семейный бюджет».  Обучающиеся получают Задачу по теме  Представить изученную информацию в виде:  - ответа на вопросы по задаче;  - памятки «Способы сбалансирования семейного бюджета»;  - предложений по сбалансированию расходов и доходов своей семье. | Обучающиеся выполняют практическое задание | **Познавательные УУД:** умение ставить и решать проблемы;   * умение структурировать знания; * выбор наиболее эффективных способов решения задач; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * выдвижение гипотез; их обоснование.   **Коммуникативные УУД**:  -умение договариваться и приходить к общему решению;  -умение работать в группе;  владение устной и письменной речью.  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| 6. Рефлексия. | Задание: Закончите фразу (по выбору)  Сегодня я узнал….  Было интересно…  Было трудно….  Я понял что….  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Мне хотелось… | Выбирают фразу и письменно отвечают в тетрадях. Результат задания высылают онлайн. | **Коммуникативные УУД:**  Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| 7. Домашнее задание. | Составить памятки:  «Как финансово грамотно спланировать и вести семейный бюджет», «Сбалансированный бюджет моей семьи». |  |  |