

Диагностическая работа №2**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****19 марта 2012 года****9 класс****Вариант 1**

Район	_____
Город (населенный пункт).	_____
Школа.	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя.	_____
Отчество	_____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество

- 1) включает в себя различные элементы
- 2) развивается, изменяясь, порождая новое
- 3) существует, подчиняясь стихийным законам
- 4) обусловлено деятельностью человека, его волей

A2 По рассказам древних историков царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел. Оба приведенных примера – непосредственные проявления

- 1) задатков
- 2) способностей
- 3) потребностей
- 4) наследственности

A3 **Культура личности** проявляется в ее знаниях, поведении, особенностях взаимоотношений с другими людьми. Прочитайте приведенные жизненные ситуации. В какой из них вы назвали бы поведение человека некультурным?

- 1) В начале урока учитель поздоровался с учащимися класса, вставшими для его приветствия.
- 2) Уставшая после работы мама рано заснула, и пришедшим с прогулки детям пришлось самим разогреть себе ужин.
- 3) Студент вместе со своим преподавателем совершили восхождение на гору Алибек в Карачаево-Черкесии.
- 4) Молодой человек отказал в просьбе пожилой женщине, не уступив ей место в метро.

A4 Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?
А. Все сферы жизни общества тесно связаны между собой, оказывают влияние друг на друга.

Б. События политической жизни страны способны оказывать существенное воздействие на процессы в области экономики и культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 Какой из признаков свойственен как искусству, так и религии?

- 1) вера в сверхестественные силы, участвующие в сотворении мира и человека
- 2) наличие определенного набора заповедей и моральных ценностей, составляющих основу вероучения
- 3) способность оказывать эмоционально-чувственное воздействие на личность человека
- 4) отображение мира посредством художественных образов

A6 Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Мощь современной науки существенно возросла, одновременно возросла и ответственность ученых за результаты своих исследований.

Б. Наука в современном мире оторвана от производства, занимаясь только фундаментальными исследованиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 В стране Р. государство директивно устанавливает предприятиям объемы и номенклатуру производства. Приведенный пример позволяет характеризовать экономику страны Р. как

- 1) плановую
- 2) рыночную
- 3) конкурентную
- 4) традиционную

A8 Фирма «Аква» занимается добычей и розливом минеральной воды из горного источника. Что из приведенного иллюстрирует постоянные затраты фирмы?

- 1) расходы на приобретение пластиковой тары
- 2) средства для оплаты транспортных перевозок
- 3) оплата аренды производственного помещения
- 4) расходы на топливо для транспортного парка

A9 Гражданин П. разместил имеющиеся у него свободные денежные средства на депозитном счете. Данный пример иллюстрирует выполнение деньгами функции

- 1) средства платежа
- 2) безналичного обращения
- 3) средства накопления
- 4) единицы измерения

A10 Верны ли следующие суждения о рынке (рыночном механизме)?

A. Рыночный механизм регулирования экономики обусловлен колебаниями спроса и предложения на товары и услуги.

Б. В момент баланса предложения и спроса на рынке устанавливается равновесие, формируется равновесная цена на товары.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 Одно из широко используемых в обществознании понятий – понятие «**социальная роль**». Какой смысл ученые-обществоведы вкладывают в это понятие?

- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
- 2) модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению
- 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

A12 Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольные работы класса и выставила всего две «двойки».
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни.
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

A13 Верны ли следующие суждения о социальных группах современного общества?

A. Одним из терминов, применяющихся в современном обществознании для обозначения групп, отличающихся положением в обществе, уровнем дохода или профессией, является «каста».

Б. В современном обществе ученые выделяют в качестве основных групп населения «высший класс», «средний класс», «низший класс».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 К числу признаков любого государства, независимо от его исторических типов и форм, относят

- 1) уважение законов
- 2) наличие парламента
- 3) федеративное устройство
- 4) наличие публичной власти

A15 В государстве Н. глава государства избирается на всеобщих прямых выборах. Он является главой исполнительной власти и формирует правительство. Кроме того, он имеет право отлагательного вето по отношению к законопроектам, утвержденным парламентом. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) демократическое государство
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) федеративное государство

A16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

A. Политические партии выражают социальные интересы граждан, объединяют сторонников единой идеологии.

Б. Политическая партия выдвигает из своей среды лидеров и предлагает программы развития страны, преодоления стоящих перед ней трудностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Отраслью российского права является право

- 1) собственности
- 2) гражданское
- 3) публичное
- 4) объективное

A18 Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает статусом Верховного главнокомандующего?

- 1) Президент РФ
- 2) глава Правительства РФ
- 3) глава Совета безопасности РФ
- 4) министр обороны

A19 Гражданка А. и гражданин В. пришли в орган ЗАГСa для подачи заявления о вступлении в брак. Но работники ЗАГСa, изучив их документы, отказали этим гражданам. В чем могла быть причина отказа?

- 1) одному из заявителей могло не исполниться 18 лет
- 2) заявители не имели постоянной работы
- 3) эти граждане работают вместе в одной фирме
- 4) заявители – уроженцы разных мест

A20 Верны ли следующие суждения о трудовых правах несовершеннолетних? Несовершеннолетние работники

А. имеют право на предоставление отпуска в любое время года по своему желанию.

Б. могут привлекаться на работы, связанные с выполнением воспитательных функций, например, в качестве вожатых в летнем детском лагере.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Сравните общество и природу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) представляют собой части материального мира
- 2) действуют только стихийные, объективные законы развития
- 3) в процессе развития создаются культурные ценности
- 4) включают в себя элементы, взаимосвязи, подсистемы

Ответ:

черты сходства	черты отличия
<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

В2 Установите соответствие между отраслями права и иллюстрирующими их примерами конкретных правоотношений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ПРИМЕРЫ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|---|
| <p>А) Гражданка П. оформила опеку над племянницей, потерявшей родителей в автокатастрофе.</p> <p>Б) 15-летний студент колледжа получил в наследство от бабушки коллекцию старинных монет.</p> <p>В) Директор школы отчитался о своей работе перед руководителем муниципального органа управления образованием.</p> <p>Г) Министр назначил своим приказом нового заместителя.</p> <p>Д) Печник нанялся сложить печь для бани на загородном участке.</p> | <p>1) гражданское право</p> <p>2) административное право</p> <p>3) семейное право</p> |
|---|---|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Аналитики рынков предупреждают о новом этапе мирового экономического кризиса. (Б) Думается, что следует ожидать снижения спроса на энергоносители. (В) Однако продуманная политика государства, скорее всего, не позволит кризису нанести тяжкий урон экономике страны.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Прочитайте текст и выполните задания В4, В5.

Социологические службы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие доходы в месяц Вы оцениваете как уровень черты бедности и как величину прожиточного минимума?» По итогам опроса была составлена таблица «Черта бедности и прожиточный минимум в оценке различных социальных групп»:

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	черта бедности (руб.)	прожиточный минимум (руб.)
1) жители столицы	5000	12000
2) жители крупных городов	4000	8000
3) жители малых городов	3500	5000
4) жители сельской местности	1500	3000

В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди жителей сельской местности уровень черты бедности оценивается в два раза ниже, чем прожиточный минимум.
- 2) Жители столицы оценивают величину прожиточного минимума и уровень черты бедности выше, чем остальные группы опрошенных.
- 3) Среди жителей крупных городов оценки уровня черты бедности выше, чем у жителей столичного мегаполиса.
- 4) Жители малых городов определяют уровень черты бедности выше, чем жители крупных городов.
- 5) Прожиточный минимум жителей сельской местности оценивается в четыре раза ниже, чем прожиточный минимум жителей столицы.

Ответ:

В5 Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Уровень цен в столичном мегаполисе существенно выше, чем в сельской местности.
- 2) Очевидно, жители столицы и жители крупных городов способны больше заработать, чем жители села.
- 3) Качество жизни городских жителей, оказывается, по результатам опроса ниже, чем у жителей села.
- 4) Жители села зарабатывают меньше, чем жители города, но там ниже и уровень цен.
- 5) Как представляется, жизнь в столице становится некомфортной для жителей, уровень жизни снижается.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Портрет современного подростка

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении подростков (тинейджеров). Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни.

А подростки экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане подростки созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии подростков, меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, подростки сталкиваются с такими серьезными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие тинейджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников. Подростки ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи – институтов, где их продолжают считать детьми.

(адаптировано по А.И. Кравченко)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2 Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие подростков»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.

С3 В чем проявляется, по мнению автора, исходное противоречие положения подростков. Проиллюстрируйте ролевой диапазон подростков любыми двумя примерами с опорой на текст и материал курса обществознания.

С4 О каких типичных ошибках, совершаемых подростками в силу противоречивости их положения в обществе, говорится в тексте? Укажите, опираясь на текст, материал курса, личный социальный опыт, любые три ошибки.

С5 Известно, что в ряде стран современного мира законодательство развивается в сторону расширения правового статуса подростков, несовершеннолетних. Для российского законодательства подобная тенденция также характерна, к примеру, несовершеннолетний гражданин может самостоятельно открыть лицевой счет по банковскому вкладу с 14-ти лет. Выскажите два предположения о причинах подобной тенденции.

С6 В тексте высказывается суждение: «Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу». Сформулируйте собственную точку зрения по приведенной проблеме. Приведите, опираясь на знание курса, социальный опыт, любые два опасных для подростков последствия ухода из школы.

Диагностическая работа №2
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

19 марта 2012 года

9 класс

Вариант 2

Район _____

Город (населенный пункт). _____

Школа. _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя. _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Введение уголовной ответственности за жестокое обращение людей с «меньшими братьями», животными является иллюстрацией такого критерия общественного прогресса, как

- 1) гуманизация общественных отношений, упрочение нравственных основ общества
- 2) усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества
- 3) совершенствование техники и технологии, технические новшества
- 4) сближение народов между собой, возникновение глобального мира и сетевых сообществ

A2 В общественной науке для обозначения совокупности социально значимых качеств человека используется термин

- 1) деятель
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) субъект

A3 Президент страны П. обратился к парламенту с ежегодным посланием, в котором обратил внимание на необходимость поддержки семьи, разработки специальной программы поощрения рождаемости, помощи матерям и детям. Данным примером можно проиллюстрировать связь между такими сферами общества, как

- 1) экономическая, политическая
- 2) экономическая, духовная
- 3) духовная, политическая
- 4) политическая, социальная

A4 Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека?

А. Социально-преобразовательная деятельность связана с изменением общественных условий, в которых живет и действует человек.

Б. Прогностическая деятельность включает в себя преобразование сил и веществ природы и получение практически полезных результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 В каком из приведенных предложений понятие «культура» употреблено в смысле «совокупность духовных достижений народа в определенную историческую эпоху»?

- 1) Культура представляет собой своего рода «вторую природу», среду, созданную умом, творческими усилиями человека.
- 2) Для древнерусской культуры характерно органическое сочетание языческих и христианских традиций.
- 3) Этот человек, вне всякого сомнения, отличается низким уровнем культуры, его нельзя допускать в приличное общество.
- 4) Отличительной чертой демократической политической культуры является широкое участие народа в управлении государством.

A6 Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Современное искусство, в отличие от искусства прошлых эпох, отказалось от отображения внутреннего мира человека, гуманистических идеалов и ценностей.

Б. В произведениях современного искусства сочетается синтез разных выразительных средств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 Что характеризует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) составление прогноза развития мирового рынка энергоносителей
- 2) оказание массажных услуг в дамском спа-салоне
- 3) расчет изменения спроса на спортивный инвентарь
- 4) изучение последствий экологического бедствия для туристической отрасли

A8 Гражданин М. разместил в принадлежащем ему двухэтажном доме в центре города гостиницу-пансион с домашней кухней. Что относится к внутренним затратам его фирмы?

- 1) закупка мебели для номеров
- 2) оплата коммунальных услуг и услуг связи
- 3) набор поваров и официантов для кухни
- 4) упущенный доход от сдачи в аренду дома

A9 Какой пример иллюстрирует выдачу банком потребительского кредита?

- 1) предоставление кредитной линии торговой сети для закупки партии продуктов
- 2) выдача банков кредита государственной корпорации
- 3) кредитование банками друг друга для проведения крупных инвестиционных проектов
- 4) получение гражданином кредита для приобретения бытовой техники для кухни

A10 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги взимаются в казну с доходов и имущества физических и юридических лиц.

Б. Косвенные налоги удерживаются с граждан только в случае дефицитности государственного бюджета.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A11 Что понимается учеными-обществоведами под «**социальной мобильностью**»?

- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
- 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
- 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

A12 Народности, проживающие в северных регионах России, например, карелы, отличаются медлительностью в движениях, неторопливой речью, сдержанными эмоциями. Какой признак этноса можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) общность политических убеждений
- 2) сходство национального характера
- 3) единство культурных традиций
- 4) общность бытовых условий

A13 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Мораль – группа социальных норм, в которых воплощены представления людей о должном, правильном, справедливом.

Б. Мораль и право регулируют одну и ту же группу общественных отношений.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A14 В отличие от других видов власти, политическая власть предполагает, что

- 1) отношения участников властных отношений строятся по принципу «господство – подчинение»
- 2) она строится на основании волевого воздействия на подчиненных
- 3) властные отношения опираются на установленные нормы и правила поведения
- 4) она распространяет свое действие на всех членов общества и связана с деятельностью государства

A15 Власти региона выделили тысячу грантов для лучших педагогов, успешно внедряющих инновационные подходы в образовании. Помимо грантов, лучшим учителям были выделено жилье в муниципальном жилом фонде. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) идеологическую | 2) правозащитную |
| 3) хозяйственную | 4) социальную |

A16 Верны ли следующие суждения о демократических выборах?

А. Демократические выборы отличаются прежде всего конкурентной борьбой, альтернативностью кандидатов и их программ.

Б. Только демократические выборы проводятся на основе принятых в стране законов.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) формальная определенность | 2) справедливость |
| 3) обязательный характер | 4) регулирующее воздействие |

A18 Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает законным правом представлять в суде по уголовным делам государственное обвинение?

- 1) судья 2) нотариус 3) адвокат 4) прокурор

A19 Супруги приняли решение о разводе и обратились в орган ЗАГСа. Однако работники ЗАГСа отказали им в приеме документов, разъяснив, что их развод может быть оформлен только решением суда. В чем причина отказа?

- 1) У супругов есть дочь, которой исполнилось 10 лет.
 2) Супруги не имеют споров о разделе имущества.
 3) Супруги прожили в браке более 15 лет.
 4) Супруга несколько лет не работала, занимаясь домашним хозяйством и уходом за ребенком.

A20 Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

А. По некоторым делам в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.

Б. Присяжным заседателем может стать любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Сравните две формы культуры: религию и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) оказание эмоционального воздействия на людей
 2) формирование у людей определенных нравственных качеств
 3) представление о сверхъестественных силах
 4) отображение мира в художественных образах

Ответ:

черты сходства	черты отличия
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

В2 Установите соответствие между типами экономических систем и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ПРИМЕРЫ

- А) Производитель ориентируется в своей деятельности на потребителя.
- Б) Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами.
- В) Между производителями действуют законы конкурентной борьбы.
- Г) Производитель свободен в принятии решений об объемах производимой продукции.
- Д) Экономические ресурсы распределяются централизованно

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- 1) рыночная экономика
- 2) плановая экономика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) В стране началась подготовка к президентским выборам.
 (Б) Центральная избирательная комиссия изучает подписные листы, представленные претендентами на высший государственный пост.
 (В) Думается, что предстоящая предвыборная кампания будет весьма драматичной и бескомпромиссной.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст, ознакомьтесь с диаграммой и выполните задания В4, В5.

Социологические службы страны Д. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «**Каковы Ваши жизненные приоритеты?**»

По итогам опроса была составлена диаграмма «**Жизненные приоритеты мужчин и женщин**»:



В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карьерные устремления более явно выражены для женщин, чем у мужчин.
- 2) Для мужчин ценности дружбы выше, чем у женщин.
- 3) Приоритеты семьи, семейных ценностей наиболее характерны для женщин.
- 4) Мужчины примерно в равной мере отмечают приоритет семьи и дружеских привязанностей.
- 5) Для мужчин, так же как и для женщин, семья находится на первом месте среди жизненных установок.

Ответ:

В5 Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Женщина продолжает оставаться, как и прежде, хранительницей семейного очага.
- 2) Мужчины более склонны проводить свой досуг вне дома, в общении с друзьями.
- 3) Женщины в принципе не признают ценности дружбы, отвергают возможность подобных чувств.
- 4) Следовало бы обратить внимание на популяризацию семейных ценностей в мужской среде.
- 5) Занятость женщин в общественном производстве заменяет и подменяет многим представительницам прекрасного пола семью и дом.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Современная демократия

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей, а также систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях – в определенное время и в определенном месте, по поводу определенных вопросов и для определенных людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

(Адаптировано по ст. Дж.Дж. Стура «Открывая демократию заново»)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2 Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Приведите фрагмент авторского текста. Выскажите собственное предположение, каким образом могут быть учтены в демократическом обществе интересы народа.

С3 Укажите с опорой на авторский текст две стороны демократии как политической системы. Сформулируйте любое известное вам из курса определение демократии.

- С4** Автор пишет об особенностях демократического пути принятия решений. Опираясь на знание курса, приведите две характерные черты подобного пути. Приведите любой конкретный пример принятия решения демократическим путем в современном обществе.
- С5** В одной из неформальных молодежных групп установлен жесткий закон: власть руководителя основывается на беспрекословном подчинении участников. Решения единолично принимает руководитель. Любой участник, который не согласен с распоряжениями руководителя, наказывается. Можно ли назвать подобную организацию демократической? Дайте ответ, поясните его двумя аргументами.
- С6** Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является состязательность и честная конкуренция участников. Прокомментируйте высказанную автором точку зрения. Сформулируйте два аргумента в её обоснование.