

**Тренировочная работа №1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

17 октября 2011 года

9 класс

Вариант 1

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1 В понятие «общество» ученые вкладывают разные смыслы. Найдите предложение, в котором это понятие использовано в наиболее широком смысле.

- 1) Человеческое общество прошло в своем развитии ряд стадий
- 2) На веранде загородного дома собралось приятное общество
- 3) Общество любителей лимонада провело ежегодную конференцию
- 4) Древнекитайское общество возникло в бассейне реки Хуанхэ

А2 Путник совершал долгий переход по сухой степи, и его измучила жажда. К счастью, он нашел стан чабанов, где был родник, и он смог напиться. Потребность в воде является для человека

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) социальной | 2) эстетической |
| 3) физиологической | 4) духовной |

А3 Марк занимает должность юрисконсульта в крупной фирме. По делам фирмы он часто выезжает за границу, пользуется заслуженным авторитетом в своем коллективе. Кроме того, он нумизмат, увлекается коллекционированием монет. Все это характеризует Марка как

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|--------------|
| 1) индивида | 2) личность | 3) генотип | 4) семьянина |
|-------------|-------------|------------|--------------|

А4 Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека?

А. Общение, как особый вид деятельности человека, сочетается с другими основными видами: трудом, учебой, игрой.

Б. Контакт с воображаемым, виртуальным партнером, например, с любимым литературным персонажем, не является общением.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А5 Какой признак, в первую очередь, характерен для духовной культуры общества?

- 1) приносит практически-полезные результаты
- 2) служит удовлетворению физиологических потребностей человека
- 3) организует хозяйственную деятельность домохозяйств и фирм
- 4) объясняет смыслы бытия человека и человеческих сообществ

А6 Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Современная наука помогает людям проникать в тайны природы и оказывать воздействие на некоторые природные процессы.

Б. В наши дни возрастает ответственность ученых за результаты и плоды своих исследований и изобретений.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А7 В средние века ремесленники производили свои изделия на заказ ручным способом. Преобладало натуральное хозяйство. Приведенный пример позволяет характеризовать экономику средневекового общества как

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) плановую | 2) рыночную |
| 3) командную | 4) традиционную |

А8 Гражданка А. вложила свои сбережения в золотые слитки ЦБ. Каким иным образом граждане могут сохранить накопленные ими денежные средства от обесценивания в период инфляции?

- 1) приобрести участок земли под загородный дом
- 2) хранить сбережения в банковском сейфе
- 3) предоставить беспроцентный заем другу
- 4) сберегать денежные средства у себя дома

A9 Старшеклассник Матвей накануне своего дня рождения пришел в магазин электроники и узнал, что планшетные компьютеры нового поколения стоят от 15 до 35 тысяч рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) единица измерения
- 2) средство обращения
- 3) средство межгосударственных расчетов
- 4) средство накопления

A10 Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Все факторы производства ограничены и людям приходится решать проблему, связанную с осуществлением их выбора в каждом конкретном случае.

Б. Такой фактор производства как труд, имеет ограничение, определяемое наличием людей определенных профессий и квалификации.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A11 Группы подразделяются по объему на большие, средние и малые. Размер группы влияет на характер отношений входящих в нее людей. Спецификой **малых социальных групп** является

- 1) формально определенный характер взаимодействий
- 2) эмоционально окрашенные межличностные отношения
- 3) вхождение представителей различных национальностей
- 4) отсутствие общих интересов, целей и задач

A12 Ряд социальных ролей могут исполняться только подростками или только взрослыми людьми. Какая из социальных ролей может исполняться как подростком, так и взрослым человеком в равной мере?

- 1) участника интернет-сообщества футбольных болельщиков
- 2) сотрудника окружной избирательной комиссии
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) кандидата в депутаты муниципального собрания

A13 Верны ли следующие суждения о современной семье?

А. Большинство современных семей отличается партнерскими отношениями, равноправием старших и младших членов семьи в принятии решений.

Б. В современной семье четко распределены трудовые обязанности, женщина, в основном, является домохозяйкой.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A14 Государство отличается от иных политических организаций, элементов политической системы тем, что

- 1) выражает интересы отдельных групп граждан
- 2) выдвигает лидеров, определяющих направление развития страны
- 3) издает правовые нормы, имеющие общеобязательную силу
- 4) осуществляет политическое воспитание народа

A15 Высший орган законодательной власти в государстве П. избирается населением выборным путем. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в данном государстве **демократический** политический режим?

- 1) Выборы парламентариев осуществляются избирателями, обладающими имущественным цензом.
- 2) Кандидаты в депутаты имеют равные условия в представлении своих программ в средствах массовой информации
- 3) В структуре депутатского корпуса заранее выделяется квота на представительство женщин
- 4) Военнослужащие голосуют на специальных избирательных участках под контролем вышестоящих командиров.

A16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

Политические партии в демократическом обществе

А. занимаются разработкой программ развития общества и конкурируют между собой за голоса избирателей.

Б. принимают решения о расстановке руководящих кадров на центральном и местном уровнях власти.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на неприкосновенность личности
- 3) на свободу передвижения и выбор места жительства
- 4) на социальное обеспечение по старости

A18 Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по

- 1) решению законодательного органа субъекта РФ
- 2) постановлению Конституционного суда
- 3) результатам референдумов в муниципальных образованиях
- 4) взаимному согласию Российской Федерации и ее субъекта

A19 Какая из ситуаций является преступлением?

- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.
- 2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.
- 3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.
- 4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.

A20 Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?

А. В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.

Б. Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Мария учится в 9 классе общеобразовательной школы, в качестве предпрофильного направления она выбрала обществознание и посещает элективный курс по политологии. Учитель поручил ей провести сравнение между правовым государством и государствами неправовыми.

Укажите черты сходства между государствами правовыми и неправовыми, а также черты отличия правового и неправовых государств.

Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы общие признаки, и различные признаки государств правового и неправовых (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).

- 1) обеспечение безопасности общества и защиты границ
- 2) гарантирование прав и свобод граждан
- 3) разделение и независимость ветвей власти
- 4) наличие системы законодательства

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия
<input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed gray;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed gray;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed gray;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed gray;" type="text"/>

В2 Установите соответствие между конкретными примерами и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- | | |
|--|--|
| <p>А) предприниматель создал программное обеспечение, ориентируясь на спрос клиентов</p> <p>Б) ремесленник изготовил на заказ пару обуви</p> <p>В) государство установило объемы производства продукции предприятиям</p> <p>Г) государственный орган распределил сырье и материалы между предприятиями</p> <p>Д) предприятие разорилось, не выдержав конкуренции с другими производителями</p> | <p>1) рыночная</p> <p>2) плановая</p> <p>3) традиционная</p> |
|--|--|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Новорожденный человек является индивидом. (2) Личностью человек становится в процессе социализации, освоения опыта взаимодействия с обществом. (3) Можно предположить, что хорошим или плохим человек становится не от природы, а от контактов с обществом.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) оценочный характер

Ответ:

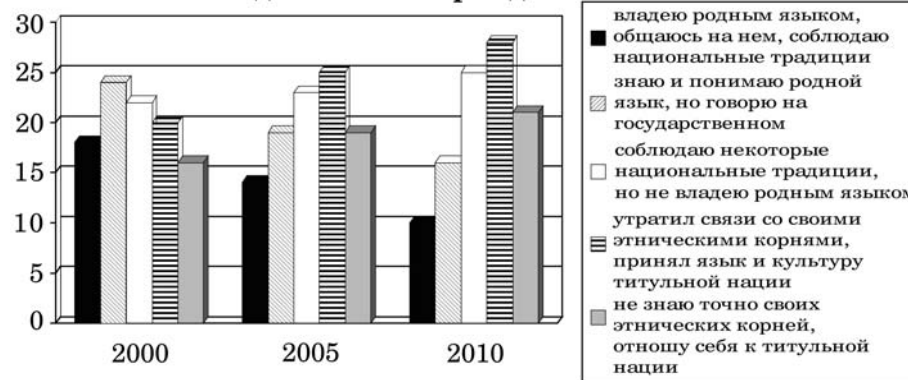
А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.

Социологические службы страны Д. на протяжении последних 10 лет (в 2000, 2005 и 2010 г.) проводили опрос среди граждан. Респондентам (гражданам, участвующим в опросах), был задан вопрос: «**В какой степени Вы ощущаете принадлежность к своему этносу?**»

По итогам опроса была составлена диаграмма:

Этническая идентичность граждан



В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возрастает интерес к изучению родных языков малых народов, сохранению культурных традиций.
- 2) Возросло число тех граждан, которые утратили связи со своими этносами и не осознают своей национальной идентичности.
- 3) Большинство опрошенных граждан неизменно соблюдает свои национальные традиции и праздники.
- 4) Выявилась опасная тенденция сокращения распространения и использования в быту, в повседневной жизни родных языков.
- 5) Незначительно возросло количество граждан, соблюдающих свои народные обычаи, но не владеющие языком.

Ответ:

--

В5 Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Необходима продуманная политика, направленная на сохранение культур малых народов, возрождение народных обычаев
- 2) Очевидно, существуют проблемы с преподаванием в школах родных языков и литературы.
- 3) Язык и культура титульной нации, фактически, заменяют многим гражданам их национальные традиции.
- 4) Государственный язык в быту постепенно вытесняется языками малых народов.
- 5) Скорее всего, национальные традиции мешают утверждению в сознании народа общечеловеческих ценностей.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Свобода как благо

«Свобода – это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Слово «свобода» может означать весьма различные понятия. Фактически «быть свободным» – значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. ... некоторые выборы катастрофичны, в чем рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте.

Обучение свободе, таким образом, еще более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора – нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе».

(адаптировано по М.Малербу)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2 Что, по мнению автора, означает «быть свободным»? Приведите обоснование суждения, которое вы сформулировали.

С3 Какими тремя аргументами автор подтверждает свою мысль о ценности свободы? Приведите обоснование любого из аргументов с опорой на текст и знание курса.

С4 Почему автор считает, что человеку трудно реализовать в обществе свободу? Приведите авторское обоснование и любые два примера из истории, подтверждающие мысль автора.

С5 Рассмотрите ситуацию: в столицу на заработки приехал молодой человек. Он не успел закончить среднюю школу, и у него не было никаких специальных профессиональных навыков. В чем ограниченность его профессионального выбора? Дайте ответ и приведите в его обоснование цитату из текста.

С6 В тексте высказывается суждение: «Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе». Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Тренировочная работа №1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

17 октября 2011 года

9 класс

Вариант 2

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество

- 1) включает в себя различные элементы
- 2) развивается, изменяясь, порождая новое
- 3) существует, подчиняясь стихийным законам
- 4) обусловлено деятельностью человека, его волей

A2 Мудрецы разных эпох считали, что для человека нет более интересного и важного предмета познания, чем он сам. Древнегреческие философы говорили: «Познай самого себя». О какой потребности человека идет речь в приведенном высказывании?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) в самореализации | 2) в самопознании |
| 3) в самодеятельности | 4) в самолюбии |

A3 В столице прошел съезд молодых ученых. Основными проблемами, обсуждаемыми на нем, стали вопросы финансирования научных исследований, необходимости государственной поддержки науки при помощи специальных грантов. Молодое поколение ученых тревожит снижение престижа научных профессий, «утечка мозгов» за рубеж. Приведенный пример иллюстрирует связь между такими сферами общества как

- 1) социальная и духовная
- 2) духовная, социальная, экономическая
- 3) экономическая, политическая, социальная
- 4) духовная и политическая

A4 Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Мотивы деятельности у человека возникают в процессе осознания потребностей, нужд в чем-либо.

Б. Деятельность человека, в отличие от поведения животных, носит целенаправленный и осознанный характер.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A5 В каком из предложений понятие «культура» употреблено в наиболее широком смысле этого слова

- 1) Молодой человек вежливо поприветствовал друзей своего отца, которые в ответ сказали ему: «Ты человек высокой культуры»
- 2) Культура включает в себя совокупность всех результатов преобразовательной деятельности человека.
- 3) Городище Аркаим, обнаруженное археологами на Южном Урале, относится к культуре протоиранских народов, близких к сарматам.
- 4) Для средневековой культуры Европы был характерен консерватизм, схоластические представления, духовное доминирование христианской церкви.

A6 Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – знание, соответствующее познаваемому людьми объекту, то есть, достоверное.

Б. Истина – знание, к которому никогда не приведет интуитивная догадка, жизненный опыт или добросовестное заблуждение.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A7 В стране В. предприятия свободно конкурируют между собой. Государство практически не вмешивается в экономические процессы, что приводит к разорению многих предприятий, периодическим тяжелым кризисам перепроизводства, социальным контрастам. Приведенный пример позволяет характеризовать экономику страны В. как

- 1) стихийную рыночную
- 2) командно-административную
- 3) социально регулируемую рыночную
- 4) натуральное хозяйство

A8 В области летом был собран невероятно высокий урожай яблок, что привело к снижению закупочных цен. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- | | | | |
|-------------|-------------|----------|-------------|
| 1) сырьевом | 2) товарном | 3) услуг | 4) фондовом |
|-------------|-------------|----------|-------------|

A9 В XVII в. в Новгородском и Псковском уездах возделывали лен, в Вологде и Холмогорах варили соль и ловили рыбу. Ростов Великий производил огородные культуры. Какое экономическое явление иллюстрирует приведенный пример?

- 1) государственное регулирование
- 2) развитие ярмарочных торгов
- 3) хозяйственную специализацию
- 4) возникновение мануфактур

A10 Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки?

А. К экономическим мерам социальной поддержки относятся адресные пособия для молодых матерей, пенсионеров.

Б. Современная рыночная экономика приобретает социально ориентированный характер, поскольку бизнес участвует в финансировании образовательных, социальных программ.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A11 Среди групп, указанных в перечне, малой социальной группой, отличающейся устойчивым составом и эмоционально-окрашенными отношениями, является

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) народность | 2) школьный класс |
| 3) духовенство | 4) студенчество |

A12 Семья выполняет множество разных функций в жизни своих членов. Найдите пример, иллюстрирующий хозяйственную функцию семьи.

- 1) На семейном совете было принято решение о взятии кредита на покупку нового автомобиля.
- 2) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк
- 3) Отец объяснил маленькому сыну, как правильно вести себя в гостях.
- 4) Бабушка помогает внуку вечерами делать домашние задания по математике и русскому языку.

A13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт может иметь как негативные, так и позитивные последствия для общества.

Б. Социальные конфликты различаются по количеству вовлеченных в них сторон и остротой противостояния.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A14 Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий участника политической деятельности –

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) бюллетень | 2) избиратель |
| 3) референдум | 4) выборы |

A15 В государстве F. глава государства избирается на всенародных выборах независимо от выборов в парламент. Он является главой исполнительной власти и формирует правительство, обладает правом отлагательного вето. Какова форма правления в F?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) парламентская республика | 2) абсолютная монархия |
| 3) президентская республика | 4) парламентарная монархия |

A16 Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

В демократическом государстве

А. гарантированы права и свободы инакомыслящих граждан, оппозиционных партий и движений.

Б. политические решения принимаются в интересах большинства граждан, поддерживающих позиции правящей партии.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Право в отличие от морали

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) опирается на общественное мнение
- 3) охраняется силой государства
- 4) опирается на представления о добре и зле

A18 Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом
- 2) уголовным правом
- 3) государственным правом
- 4) административным правом

A19 Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на

- 1) достоверную информацию
- 2) безопасность потребления
- 3) потребительское образование
- 4) разнообразие ассортимента

A20 Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Кирилл учится в 9 классе общеобразовательной школы, после сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) он планирует продолжить обучение в старших классах своей школы, получить полное среднее образование.

Укажите черты сходства между основной школой и старшей школой, а также черты отличия основной школы и старшей школы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) участие в деятельности ученического самоуправления
- 2) получение общего образования
- 3) изучение профильных предметов и элективных курсов
- 4) возможность определения предпрофильной подготовки

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия
<input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed black;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed black;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed black;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px dashed black;" type="text"/>

В2 Установите соответствие между видами правонарушений и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ПРИМЕРЫ

- А) приятели распили спиртные напитки в общественном месте
- Б) гражданка припарковала автомобиль в неполюженном месте
- В) сотрудник опоздал на рабочее место, стоял три часа в автомобильной пробке
- Г) старшеклассник принес на молодежную дискотеку легкие наркотики
- Д) журналист поместил в своей статье клеветническую информацию об известном политике

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

- 1) уголовное преступление
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарный проступок

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А)Каждый человек в своей жизни исполняет множество социальных ролей. (Б)Например, в семье мужчина одновременно выступает в ряде ролей: мужа, отца, сына. (В)Можно предположить, что зачастую социальная роль вытесняет или, по меньшей мере, затеняет собственное «Я» у многих людей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) оценочный характер

Ответ:

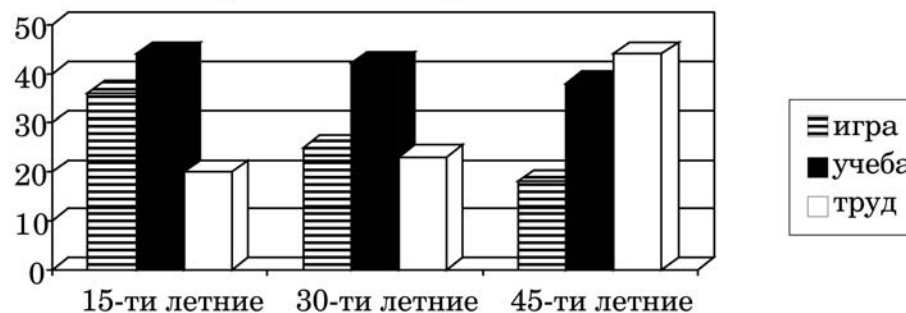
А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.

В стране М. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой вид деятельности, на ваш взгляд, в большей степени развивает в человеке творческие способности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:

Влияние видов деятельности на развитие творческих способностей



В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значение игры для подростков более значимо, чем значение учебы.
- 2) Роль учебы – ведущая для людей зрелого возраста (45-ти летних).
- 3) Менее пятой части опрошенных 45-ти летних граждан считает ведущей роль игры.
- 4) Больше 40% опрошенных 15-ти летних школьников выделили в качестве основного фактора учебу.
- 5) 30-ти летние граждане ведущим фактором в развитии творчества отметили учебу.

Ответ:

--

В5 Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Подростки еще не понимают степень значимости труда и его роли в становлении творческих способностей.
- 2) Вполне очевидно, что учеба более значима для подростков и молодежи, так как это основной вид их деятельности.
- 3) Значение игры в становлении творческих способностей подростки недооценивают, их поколение мало связано с игровой деятельностью.
- 4) Люди зрелого возраста, социальная жизнь которых в первую очередь связана с трудом, видят и понимают творческую сущность труда.
- 5) С возрастом значение учебы и игры в становлении творческого потенциала личности увеличивается.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Опасность бюрократизации государства для демократии.

Одной из опасностей для развития общества является рост бюрократического аппарата, чиновничества. Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяжеловесной и формалистичной, более неповоротливой; тем больше в ней увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.

Как может общество противостоять подобной опасности бюрократизации? За века истории удалось выработать механизмы контроля со стороны общества за властью. Подчинение бюрократии обществу; критика должностных тайн свободной печатью; противопоставление бюрократическим органам свободно образуемых партийно-политических организаций, представляющих гражданское общество; существование рядом с централизованной верхушкой государственной бюрократии – правительством – централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т.е. парламента, – все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться, если народу не удастся добиться введения этих политических установлений.

Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.

(Адаптировано по ст. Каутского К. «От демократии к государственному рабству»)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2 Какие проявления бюрократизации общества приведены в тексте? Приведите по тексту не менее трех проявлений бюрократизации.

С3 Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

С4 Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации эффективного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.

С5 Автор сравнивает современную демократию с демократией прошлых эпох (демократией общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современная демократия является демократией государства.

С6 Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Сформулируйте собственное отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**Свобода как благо**

«Свобода – это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Слово «свобода» может означать весьма различные понятия. Фактически «быть свободным» – значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода легуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. ... некоторые выборы катастрофичны, в чем рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте.

Обучение свободе, таким образом, еще более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора – нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе».

(адаптировано по М.Малербу)

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) ценность свободы для человека; 2) свобода и возможность выбора; 3) необходимость воспитания свободы; 4) трудности реализации свободы; 5) условия обретения свободы. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным.	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов. ИЛИ Не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершённым компонентам текста. ИЛИ Не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста.	1
Не выделены основные части текста. ИЛИ Названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2 Что, по мнению автора, означает «быть свободным»? Приведите обоснование суждения, которое вы сформулировали.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Сформулировано авторское понимание, например: – «быть свободным» – значит иметь свободу выбора;</p> <p>2) Приведено обоснование, допустим: – человек свободен, когда он имеет возможность самостоятельно сделать осознанный выбор в условиях альтернативы, взять за него на себя ответственность; – ни о какой свободе человека не может быть речи, если его поведение полностью предопределено обстоятельствами, и он стиснут их рамками;</p> <p>Подтверждение может быть приведено в иных формулировках.</p>	
Сформулировано понимание и приведено обоснование.	2
Сформулировано понимание ИЛИ приведено обоснование.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Какими тремя аргументами автор подтверждает свою мысль о ценности свободы? Приведите обоснование любого из аргументов с опорой на текст и знание курса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Подтверждены ценности свободы: – человечество приносило во все века жертвы во имя свободы; – в юности проявляется естественная тяга к свободе; – преступников наказывают лишением свободы.</p> <p>2) Приведено обоснование одного из аргументов, например: В качестве обоснования первого аргумента могут быть приведены суждения: – в древности рабы жертвовали своей жизнью во имя борьбы за свободу, например, во время восстания Спартака; – в средние века за свободу боролись крепостные крестьяне, бедняки, жертвуя жизнями и идя на плаху; – народы боролись против угнетателей и колонизаторов на свою свободу, например американские колонии восстали в 1776 г. против английского владычества.</p> <p>В качестве обоснования второго аргумента могут быть приведены примеры: – в юные годы люди стремятся преодолеть контроль родителей, учителей, поступать вопреки их указаниям. Может быть приведено иное обоснование любого из авторских аргументов.</p>	
Указаны три аргумента, приведено обоснование одного из них.	2
Указаны один- два аргумента, приведено обоснование одного из них ИЛИ указаны два- три аргумента, обоснование не приведено.	1
Указан один аргумент ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4** Почему автор считает, что человеку трудно реализовать в обществе свободу? Приведите авторское обоснование и любые два примера из истории, подтверждающие мысль автора.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Обоснование автором трудности реализации свободы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автор считает, что свобода трудна, так как сложно всегда сделать правильный выбор, надо быть готовым к нему, иметь опыт принятия подобных решений; <p>2) Примеры из истории, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоотверженная борьба женщин за избирательные права; – борьба афроамериканцев во главе с М.Л. Кингом за гражданские права и свободы; – забастовки и выступления рабочих в России в 1903–1905 гг. за социальные и политические права и т.д. <p>Могут быть приведены иные примеры из истории.</p>	
Сформулировано обоснование авторской позиции, приведены два примера.	3
Сформулировано обоснование авторской позиции, приведен один пример. ИЛИ Обоснование в явном виде не дано, но приведены два примера.	2
Сформулировано обоснование авторской позиции, без приведенного примера. ИЛИ Приведен любой верный пример, обоснование не представлено.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5** Рассмотрите ситуацию: в столицу на заработки приехал молодой человек. Он не успел закончить среднюю школу, и у него не было никаких специальных профессиональных навыков. В чем ограниченность его профессионального выбора? Дайте ответ и приведите в его обоснование цитату из текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) объяснение приведенного в задании факта, например: ограниченность выбора связана с тем, что молодой человек не имеет профессии, у него нет специальных знаний, поэтому его выбор ограничен только неквалифицированными работами. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта.</p> <p>2) фрагмент текста: «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты»</p>	
Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста.	2
Дано правильное объяснение. ИЛИ Приведен фрагмент текста.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 В тексте высказывается суждение: «Человек тем более свободен, чем полное осуществляемый им выбор соответствует его природе». Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с позицией автора;</p> <p>2) приведены <u>два аргумента (объяснения)</u> в защиту своего выбора, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек свободен, если он делает выбор исходя из своих собственных желаний и устремлений, и ни кто ему их не навязывает извне; – человек должен соотносить выбор со своими индивидуальными способностями, возможностями, навыками; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек может действовать свободно и выбирать, даже если это не соответствует его желаниям, например, выбирать партии в парламент, если он никаких из них не знает и не поддерживает; – выбор работы части связан не с личными способностями, а с особенностями рынка труда, но все равно, человек выбирает из того, что есть на этом рынке. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Опасность бюрократизации государства для демократии.

Одной из опасностей для развития общества является рост бюрократического аппарата, чиновничества. Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяжеловесной и формалистичной, более неповоротливой; тем больше в ней увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.

Как может общество противостоять подобной опасности обюрокративания? За века истории удалось выработать механизмы контроля со стороны общества за властью. Подчинение бюрократии обществу; критика должностных тайн свободной печатью; противопоставление бюрократическим органам свободно образуемых партийно-политических организаций, представляющих гражданское общество; существование рядом с централизованной верхушкой государственной бюрократии – правительством – централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т.е. парламента, – все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться, если народу не удастся добиться введения этих политических установлений.

Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.

(Адаптировано по ст. Каутского К. «От демократии к государственному рабству»)

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) опасность бюрократизации для общества; 2) условия, необходимые для преодоления бюрократизации и установления контроля общества за государством; 3) значение демократии в жизни современного государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным.	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов. ИЛИ Не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста. ИЛИ Не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста.	1
Не выделены основные части текста. ИЛИ Названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

- С2** Какие проявления бюрократизации общества приведены в тексте? Приведите по тексту не менее трех проявлений бюрократизации.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены проявления:</p> <p>1) с ростом бюрократии сильнее становится ее власть, и из слуги общества она делается его господином;</p> <p>2) бюрократия свои собственные профессиональные интересы ставит выше интересов общества;</p> <p>3) бюрократия более становится тяжеловесной и формалистичной, неповоротливой;</p> <p>4) в бюрократическом аппарате увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.</p> <p>Данные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Приведены три проявления.	2
Приведены одно-два проявления.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3** Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны три условия:</p> <p>1) критика деятельности бюрократии свободной прессой;</p> <p>2) противостояние бюрократии со стороны политических партий, организаций гражданского общества;</p> <p>3) существование рядом с правительством, исполнительным органом – законодательного представительного органа – парламента.</p> <p>Данные условия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Указаны три условия.	2
Указаны два условия.	1
Указано одно условие.	0
ИЛИ Ответ неверный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4** Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации эффективного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены примеры общественного контроля за властью, допустим: 1) благодаря росту протестных настроений против пребывания американских войск в Ираке администрация президента США Б.Абамы приняла решение о выводе своих военных из этой страны; 2) авария на атомной станции Фукусима вызвала рост выступлений против ядерной энергетики; это стало одной из причин свертывания ядерной энергетики в Германии; 3) недовольство англичан пребыванием своих войск в Ираке вынудили правительство отозвать британские войска из Ирака; 4) активно отстаивает свои права молодежь, молодежные демонстрации во Франции вынудили правительство скорректировать реформу образования. Влияние общества на государственный аппарат (бюрократию) могут быть показаны и на других верных примерах.</p>	
Приведены три верных примера.	3
Приведены два верных примера.	2
Приведен один верный пример.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5** Автор сравнивает современную демократию с демократией прошлых эпох (демократией общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современная демократия является демократией государства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены два аргумента (объяснения), например: – в большинстве ведущих государств современного мира самыми влиятельными органами являются законодательные представительные органы власти – парламенты, а парламентаризм – это важнейшая основа демократии; – в большинстве ведущих государств печать, пресса выполняет роль четвертой власти, ей законами гарантированы права, независимость от давления властей, деятельность властей обязательно подлежит гласности, а свобода прессы. как известно, – неперменный атрибут демократии; – современные государства разработали и приняли конституции, в которых гарантированы демократические права и свободы граждан; – власть в большинстве современных государств формируется путем свободных демократических выборов; – в большинстве ведущих государств действуют крупные влиятельные партии, профсоюзы, общественные движения, инициативные организации граждан. Могут быть приведены другие верные аргументы (объяснения).</p>	
Приведены два аргумента.	2
Приведен один аргумент.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличное от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Сформулируйте собственное отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Сформулировано собственное отношение, например: согласие с позицией автора, допустим: – только гражданские организации, непосредственно выражающие интересы народа, могут защищать ценности и установления демократии, оказывать давление снизу на государственные органы, вынуждая их строго соблюдать законы и права граждан.</p> <p>несогласие с позицией автора, допустим: – гражданские организации разрозненны, неподготовлены к политической деятельности, несознательны, поэтому, вместо общества, интересы демократии лучше защищает государство.</p> <p>2) Приведены признаки гражданских организаций, например: – самодеятельность; – инициативность; – активная позиция и т.д.</p> <p>Могут быть приведены иные верные признаки.</p>	
Сформулировано мнение, приведены два признака.	2
Сформулировано мнение, приведен один признак.	1
ИЛИ Мнение не сформулировано, но приведены два признака.	
Сформулировано мнение.	0
ИЛИ Приведен один признак.	
ИЛИ Ответ неверный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	2
A4	1
A5	4
A6	3
A7	4
A8	1
A9	1
A10	3

№ задания	Ответ
A11	2
A12	1
A13	1
A14	3
A15	2
A16	1
A17	1
A18	4
A19	4
A20	3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	1423
B2	13221
B3	112

№ задания	Ответ
B4	245
B5	123

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	2
A6	1
A7	1
A8	2
A9	3
A10	3

№ задания	Ответ
A11	2
A12	1
A13	3
A14	2
A15	3
A16	3
A17	3
A18	4
A19	2
A20	3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	1234
B2	22311
B3	112

№ задания	Ответ
B4	345
B5	124