

Пояснительная записка к диагностическим и тренировочным работам в формате ГИА (ЕГЭ):

Данная работа составлена в формате ГИА (ЕГЭ) в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и рассчитана на учеников 9 (11) класса, планирующих сдавать экзамен по данному предмету. Контрольные измерительные материалы (КИМ) могут содержать задания на темы, не пройденные на момент публикации.

Если образовательным учреждением решено использовать эту работу для оценки знаний ВСЕХ учащихся, необходимо предварительно выбрать из работы ТОЛЬКО те задания, которые соответствуют поставленной цели. Продолжительность написания работы в данном случае определяется образовательным учреждением. Обращаем Ваше внимание, что если обучаемые пишут работу не в полном объеме, оценивание работ образовательное учреждение проводит самостоятельно. При заполнении формы отчета используйте специальный символ, которым необходимо отметить задание, исключенное учителем из работы (см. инструкцию по заполнению формы отчета).

Тренировочная работа № 4
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

13 мая 2013 года

9 класс

Вариант ОБ9601

Район.

Город (населённый пункт).

Школа

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут) Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даются 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

- A1** Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
- 1) государством 2) обществом 3) племенем 4) семьёй
- A2** Человек от животного отличается
- 1) членораздельной речью 3) наличием мозга
2) наличием инстинктов 4) потребностью защищать потомство
- A3** Пётр – хороший верный друг. Эти качества характеризуют его как
- 1) сына 2) ученика 3) индивида 4) личность
- A4** Верны ли следующие суждения о социализации человека?
А. Процесс социализации длится всю жизнь человека.
Б. В процессе социализации человек усваивает важнейшие представления об обществе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A5** Всё, что создано человечеством за весь период его существования, называется
- 1) культурой 2) обществом 3) прогрессом 4) техникой
- A6** Верны ли следующие суждения о науке?
А. Науку от других сфер культуры отличает выражение субъективного отношения к миру.
Б. Науке свойственно теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A7** Что из приведённого ниже является примером экономики в значении «наука»?
- 1) покупка машины в кредит
2) изучение спроса на стиральные машины
3) выдача кредита на покупку квартиры
4) производство шоколадных конфет

- A8** К числу факторов производства относится
- 1) земля 3) производство
2) распределение 4) потребление
- A9** В стране Z экономика основывается на многообразии форм собственности и экономической свободе производителей. Для какого типа экономической системы это характерно?
- 1) рыночной 3) традиционной
2) командной 4) централизованной
- A10** Верны ли следующие суждения об экономической науке?
А. Экономическая наука изучает только современную хозяйственную деятельность людей.
Б. Экономическая наука изучает способы удовлетворения растущих потребностей людей в условиях ограниченности ресурсов..
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A11** По профессиональному признаку выделяют социальную общность
- 1) туристы 3) подростки
2) замужние женщины 4) учителя
- A12** Врач из небольшой сельской больницы переехал с семьёй в город, где стал работать врачом в престижной платной клинике. Данный случай является примером
- 1) социализации 3) социальной мобильности
2) социальной адаптации 4) усвоения общественных норм
- A13** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Все социальные нормы регулируют общественные отношения.
Б. Социальные нормы могут обеспечиваться силой государства.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A14** Что отличает государство от других политических организаций?
- 1) наличие символики
2) разработка программ экономического развития
3) наличие аппарата управления
4) исключительное право издавать законы

A15 Глава государства X получил свою власть по наследству. Это характеризует страну X как

- 1) монархию
2) республику
3) федеративное государство
4) правовое государство

A16 Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей предполагает выделение трёх ветвей власти со строго разграниченными функциями.

Б. Принцип разделения властей присущ государствам с демократическим режимом.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A17 Какие нормативные акты относятся к понятию «подзаконный акт»?

- 1) указ президента
2) конституция
3) федеральный закон
4) гражданский кодекс

A18 Органом исполнительной власти в Российской Федерации является

- 1) Верховный суд
2) Администрация президента
3) Совет Федерации
4) Правительство РФ

A19 Пётр пересек улицу в непопозволенном месте. Какое правонарушение он совершил?

- 1) административное
2) дисциплинарное
3) гражданское
4) уголовное

A20 Верны ли следующие суждения о дееспособности малолетних? Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут самостоятельно

А. совершать мелкие бытовые сделки

Б. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1 На уроке обществознания в классе обсуждалось, чем схожи и чем различаются человек и животное.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – черт отличия.

Признаки

- 1) осознанная деятельность
2) удовлетворение физиологических потребностей
3) наличие членораздельной речи
4) использование орудий

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

В2 Установите соответствие между конкретными проявлениями духовной деятельности человека и формами духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- А) создание памятника известному поэту
Б) изучение строения человеческого тела
В) выявление законов функционирования рыночной экономики
Г) издание альманаха современной живописи
Д) проведение выставки скульптуры эпохи классицизма.
Е) открытие нового химического элемента
- 1) искусство
2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ходе предвыборной кампании была отмечена значительная активность оппозиционных политических сил. (Б) Тем не менее симпатии большинства населения, на наш взгляд, склоняются к правящей партии. (В) Данные общественных опросов подтверждают нашу точку зрения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте текст, проанализируйте таблицу и выполните задания В4, В5.

В России в 2005 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам разных возрастов предлагалось ответить на вопрос «Как Вы думаете, молодёжь заинтересована в политической жизни?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

| | Сколько лет Вам исполнилось? | | | | |
|---|------------------------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| | 18–24 год | 25–34 года | 35–44 года | 45–59 лет | 60 и старше |
| Молодых людей в большей степени интересуют развлечения, спорт и т. д., а не политика | 62 | 61 | 48 | 51 | 48 |
| Молодёжь считает, что политикой должны заниматься профессионалы и управленцы | 23 | 22 | 17 | 17 | 14 |
| Партии и политики не знают, что сказать молодежи, не занимаются молодёжными проблемами, это способствует росту данных проблем | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| У большинства политиков и политических партий скучный, невыразительный имидж, отталкивающий молодёжь | 59 | 65 | 55 | 34 | 12 |
| Молодёжь, как правило, плохо разбирается в политике, не имеет необходимых для этого знаний | 30 | 36 | 37 | 36 | 34 |

В4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все респонденты, вне зависимости от возраста, считают, что политические партии не заинтересованы в привлечении молодёжи.
- 2) Респонденты пожилого возраста считают, что именно молодёжь должна участвовать в управлении страной.
- 3) Молодые люди считают, что политика им не интересна.
- 4) Большинство молодых людей считают, что имидж политических лидеров не рассчитан на привлечение молодёжи.
- 5) Абсолютное большинство респондентов считает, что у молодых людей достаточно политического опыта и знаний.

Ответ:

В5 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между людьми разных поколений нет различий в оценке привлекательности политических партий для молодёжи.
- 2) Политикам необходимо обращать большее внимание на проблемы молодёжи.
- 3) Молодые люди в нашей стране очень остро заинтересованы в участии в политической сфере жизни общества.
- 4) Молодые люди готовы не только участвовать в политической жизни, но принимать участие в управлении государством, в принятии руководящих решений.
- 5) Для привлечения сторонников из молодой аудитории политическим партиям и лидерам необходимо менять имидж.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Что <...> общество получает от науки?

Прежде всего, разумеется, знания, специфическим для науки образом проверенные и обоснованные. Эти знания, в свою очередь, могут быть использованы самыми разными способами.

– Они, как, например, знания о строении вещества, эволюции Вселенной, возникновении и развитии жизни на Земле, о происхождении человека, участвуют в формировании культуры и мировоззрения людей.

– Они порождают новые промышленные, сельскохозяйственные, медицинские технологии, новые источники сырья и энергии, средства связи и транспорт, даже новые сферы человеческой деятельности. На них общество опирается и при решении многих возникающих перед ним социальных проблем.

– Особый вид знаний, вырабатываемых наукой и передаваемых ею обществу, – это знания о путях и методах эффективного использования научных знаний в практических целях. Ведь сам по себе новый научный результат, пусть даже самый перспективный в практическом отношении, не больше чем полуфабрикат, доработка которого также требует, как правило, квалификации научных работников.

– Кроме того, учёные, занимаясь преподаванием, не только обеспечивают процесс воспроизводства науки, но и формируют интеллектуальный потенциал общества в целом, необходимый для самых разных сфер деятельности в современном обществе.

– И наконец, ещё важный вид продукта, получаемого обществом от науки, – это использование квалификации и опыта учёных, когда они выступают в роли экспертов при подготовке и реализации различных социальных, экономических, культурных, политических и т. п. программ, вообще при подготовке управленческих решений.

Все эти взаимодействия жизненно важны для существования науки, поскольку благодаря им она получает необходимые ресурсы. Вместе с тем и для современного общества, коль скоро оно хочет быть и оставаться современным, поддержка <...> науки столь же жизненно необходима. Очень многое в этом обществе – и культура, и мировоззрение, и производственная деятельность человека, и его повседневная жизнь – существенным образом зависит от науки.

(Философия и методология науки. Под ред. В.И. Купцова)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Какую роль в жизни современного общества играет поддержка науки? Какие сферы современной жизни общества зависят от науки? Назовите любые две сферы.

С3 На основании текста сформулируйте функции науки, которые описывает автор. Используя текст, приведите любые две функции.

С4 Каким образом, по словам автора, общество использует квалификацию и опыт учёных? Приведите свои конкретные примеры (не менее двух), каждый раз указывая, в каких именно сферах общественной жизни использованы квалификация и опыт учёных.

С5 Автор пишет, что наука позволяет приобрести знания о строении вещества, эволюции Вселенной, возникновении и развитии жизни на Земле, о происхождении человека. Приведите дополнительно любые две сферы знаний, которые может получить общество благодаря науке.

С6 Автор пишет, что учёные, занимаясь преподаванием, не только обеспечивают процесс воспроизводства науки, но и формируют интеллектуальный потенциал общества в целом, необходимый для самых разных сфер деятельности в современном обществе. Используя обществоведческие знания, приведите два объяснения, в чём состоит связь науки и образования.

Тренировочная работа № 4
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

13 мая 2013 года

9 класс

Вариант ОБ9602

Район.

Город (населённый пункт).

Школа

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут) Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даются 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 Какое понятие относится прежде всего к политической сфере общества?

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) стратификация | 2) правовое государство |
| 3) живопись | 4) производство |

А2 Укажите отличительную черту трудовой деятельности.

- 1) создание воображаемой обстановки
- 2) направленность на достижение практического результата
- 3) наличие определённых правил деятельности
- 4) наличие цели деятельности

А3 Одиннадцатиклассник Пётр любит играть на фортепьяно. Он усердно занимается, принимает участие в конкурсах, занимает призовые места на различных музыкальных конкурсах. Какие качества Петра проявляются в данной ситуации?

- 1) задатки 2) способности 3) потребности 4) гениальность

А4 Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Принятие Государственной Думой закона представляет политическую сферу жизни общества.
Б. Производство хлебобулочных изделий представляет экономическую сферу общественной жизни.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А5 Что из приведённого ниже относится к искусству?

- 1) открытие новой планеты
- 2) открытие очередной сессии парламента
- 3) открытие нового модного магазина
- 4) открытие балетного сезона

А6 Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования в современном обществе?

А. Снижение количества предметов, предполагающих регулярное выполнение домашних заданий, иллюстрирует тенденцию гуманизации образования.
Б. Растущее использование компьютерных технологий в учебном процессе иллюстрирует тенденцию информатизации.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А7 К признакам централизованной экономической системы относится

- 1) частная собственность
- 2) директивное установление цен
- 3) конкуренция
- 4) отсутствие роста производства

А8 Что из перечисленного относится к доходным статьям бюджета?

- 1) налоги
- 2) пенсии
- 3) пособия многодетным семьям
- 4) обслуживание государственного долга

А9 Фирма Х занимается производством шоколадных конфет. К труду как фактору производства фирмы относятся

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) сотрудники фирмы | 2) помещения магазинов |
| 3) какао-бобы | 4) аренда зданий под производство |

А10 Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Денежная эмиссия – сфера полномочий Центрального банка.
Б. Деньги – универсальное средство обмена.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А11 Укажите тип семьи, выделенный в зависимости от численного состава.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) демократическая | 2) нуклеарная |
| 3) авторитарная | 4) патриархальная |

А12 При заполнении анкеты гражданин В. записал, что он якут. Так он определил свою принадлежность к общности

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этнической | 2) религиозной |
| 3) демографической | 4) профессиональной |

В2 Установите соответствие между конкретными экономическими ситуациями и типами экономических систем, проявившимися в той или иной ситуации. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|----------------------|
| А) государство распределяет ресурсы между производителями | 1) командная система |
| Б) цены на товары определяет потребительский спрос | 2) рыночная система |
| В) в стране отсутствует частная собственность | |
| Г) в государстве запрещена предпринимательская деятельность | |
| Д) между производителями существует конкуренция за потребителя | |
| Е) спрос и предложение на рынке труда влияют на уровень безработицы | |
| Ж) существует обязательная трудовая повинность для всего населения страны | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Светлана подала иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа. (Б) Основанием для иска послужило наличие у них общих несовершеннолетних детей. (В) Бывший муж Светланы поступил аморально, уклоняясь от выплаты алиментов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

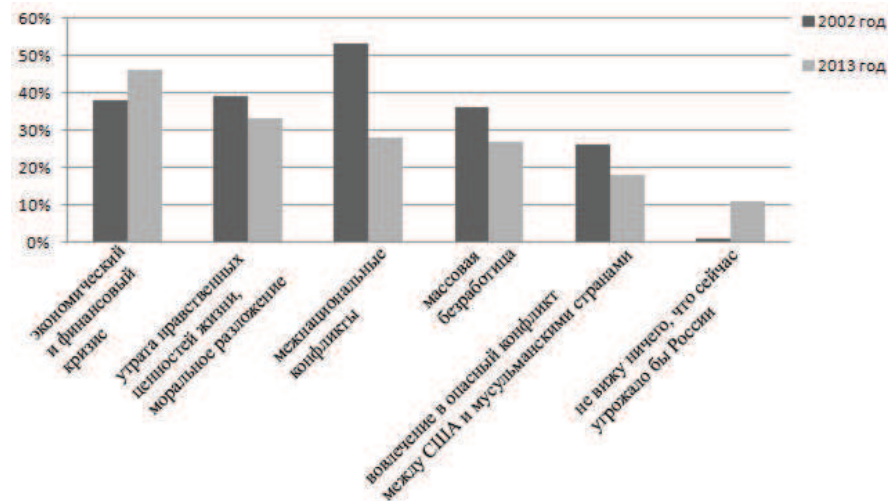
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Б | В |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Прочитайте текст, проанализируйте диаграмму и выполните задания В4, В5.

В России в 2002 и 2013 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос «Что, по-Вашему, сейчас более всего угрожает России?» Респонденты могли выбрать один или два варианта ответа. Результаты опросов (в процентах от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



В4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Межгосударственные конфликты с участием России за прошедшее десятилетие стали больше беспокоить респондентов.
- 2) В 2013 году беспокойство россиян по поводу экономического кризиса возросло.
- 3) Обеспокоенность россиян утратой нравственных ценностей возросла.
- 4) Проблемы массовой безработицы стали меньше беспокоить россиян.
- 5) Вероятность межнациональных конфликтов в 2003 году была самой серьёзной проблемой для россиян.

Ответ:

В5 Результаты опросов, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая ситуация в стране к 2013 году стала менее стабильной.
- 2) Россияне более других проблем озабочены падением нравственности населения страны.
- 3) Уверенность россиян в способности государства урегулировать межнациональную напряжённость растёт.
- 4) Россияне уверены, что экономическая нестабильность связана с ростом массовой безработицы.
- 5) С 2002 года возросла международная напряжённость, в частности противостояние США и мусульманских стран.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Извлечения из закона РФ «О государственных пенсиях в Российской Федерации»

Статья 3. Виды пенсии

<...> Настоящим Законом устанавливаются трудовые и социальные пенсии.

В связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью, засчитываемой в общий трудовой стаж, назначаются следующие пенсии:
по старости (по возрасту);
по инвалидности;

по случаю потери кормильца;
за выслугу лет.

Гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на пенсию в связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью, устанавливается социальная пенсия <...>

Статья 10. Общие основания, определяющие право на пенсию

<...> Пенсия на общих основаниях устанавливается:

мужчинам – по достижении 60 лет и при общем трудовом стаже не менее 25 лет;
женщинам – по достижении 55 лет и при общем трудовом стаже не менее 20 лет.

Статья 23. Инвалидность и её группы

<...> Инвалидностью считается нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни. В зависимости от их степени выделяются три группы инвалидности <...>

Статья 77. Деятельность, с учётом которой устанавливается пенсия за выслугу лет в соответствии с настоящим Законом

<...> Пенсия за выслугу лет устанавливается в связи с длительной подземной, другой работой с особо вредными и тяжёлыми условиями труда, а также некоторой иной профессиональной деятельностью <...>

Статья 113. Условия, определяющие право на социальную пенсию

<...> Социальная пенсия устанавливается: инвалидам I и II групп, в том числе инвалидам с детства, а также инвалидам III группы; детям-инвалидам в возрасте до 16 лет; детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей; гражданам, достигшим 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины).

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Какие два основных вида пенсий устанавливаются законом? На каких условиях осуществляются выплаты трудовой пенсии? Назовите любые два условия.

С3 Какие общие основания, определяющие право на выплату пенсий, называет закон? Используя текст, приведите эти основания.

С4 На каких условиях государство предоставляет пенсию за выслугу лет? Приведите условия, указанные в тексте (не менее двух условий), а также конкретные примеры, соответствующие этим условиям (не менее двух примеров).

С5 Назовите отличие трудовой пенсии от социальной. Приведите конкретные основания для получения социальной пенсии (не менее двух).

С6 Согласно Конституции РФ, Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Докажите это положение на основании приведённых выдержек из Закона.