# Тест по теме «Деятельность человека»

1. *Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?*
	1. допускается использование определенных правил или норм.
	2. предполагает обязательное наличие партнера
	3. может носить индивидуальных характер
	4. предполагает использование имитации
2. *Признаком, отличающим общение от труда, является:*
	1. активный характер
	2. целенаправленность
	3. целесообразность
	4. обязательное наличие партнера
3. *Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен… характер»?*
	1. инстинктивный
	2. орудийный
	3. совместный
	4. преобразовательный
4. *Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?*
	1. познание
	2. творчество
	3. преподавание
	4. изображение
5. *К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:*
	1. в сне
	2. в отдыхе
	3. в созидании
	4. в воздухе
	5. в общении
	6. в творчестве

 *Запишите цифры в порядке возрастания.*

1. *Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.*

 Особенности проявления видов деятельности человека: Вид деятельности:

* 1. создание необходимых людям благ, А. игра,
	2. наличие воображаемой остановки, Б. Общение
	3. обязательное использование языка, В. труд
	4. необходимость специальной подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. *Запишите слово, пропущенное в приведенной схеме.*

|  |
| --- |
| Структура деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотив |  | Цель |  | Средства |  | Действия |  | ? |

1. *Установите соответствие видов деятельности и определений. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.*

Виды деятельности: Определения:

* 1. Игра 1. освоение опыта предшествующих поколений,
	2. труд 2. преобразование предметов окружающего мира,
	3. учеба 3.преобразование информации в процессе взаимодействия
	4. общение 4. осуществление реального действия воображаемыми средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. *Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают*
	1. привычки
	2. инстинкты
	3. навыки
	4. способности