# Тест по теме «Деятельность человека»

1. *Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?*
   1. допускается использование определенных правил или норм.
   2. предполагает обязательное наличие партнера
   3. может носить индивидуальных характер
   4. предполагает использование имитации
2. *Признаком, отличающим общение от труда, является:*
   1. активный характер
   2. целенаправленность
   3. целесообразность
   4. обязательное наличие партнера
3. *Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен… характер»?*
   1. инстинктивный
   2. орудийный
   3. совместный
   4. преобразовательный
4. *Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?*
   1. познание
   2. творчество
   3. преподавание
   4. изображение
5. *К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:*
   1. в сне
   2. в отдыхе
   3. в созидании
   4. в воздухе
   5. в общении
   6. в творчестве

*Запишите цифры в порядке возрастания.*

1. *Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.*

Особенности проявления видов деятельности человека: Вид деятельности:

* 1. создание необходимых людям благ, А. игра,
  2. наличие воображаемой остановки, Б. Общение
  3. обязательное использование языка, В. труд
  4. необходимость специальной подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. *Запишите слово, пропущенное в приведенной схеме.*

|  |
| --- |
| Структура деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотив |  | Цель |  | Средства |  | Действия |  | ? |

1. *Установите соответствие видов деятельности и определений. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.*

Виды деятельности: Определения:

* 1. Игра 1. освоение опыта предшествующих поколений,
  2. труд 2. преобразование предметов окружающего мира,
  3. учеба 3.преобразование информации в процессе взаимодействия
  4. общение 4. осуществление реального действия воображаемыми средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. *Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают*
   1. привычки
   2. инстинкты
   3. навыки
   4. способности