Таблица 15

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 11. Тема “Work experience” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.24 (на соотнесение)  Ex.2 p.24 (на описание)  Ex.3 p.24 (игра – угадай профессию) | 1. Презентация по теме. 2. Приветствие учителем учеников. Песня “People work”.   Ученики читают стих, повторяя за учителем, а затем поют песню;   1. Ученики отвечают на вопрос «Какая профессия им нравится и почему?». 2. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.   5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в виде таблицы и перечня раз и картинок (упражнение на соотнесение)  стр.24 упр.1. | См. способы определения модальности в работе.  Введение новой лексики дано через Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание - дать определение профессий (см.презентацию);  Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание угадать о какой профессии идет речь на основе ответов левовизуальных обучающихся.  Якорение реализовано через:  1.презентацию и песню по теме;  2. актуализацию тематики (через вопросы по теме, смайлики и сладости по тематике).  Якорению сопутствует семантизации фраз. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Первичная отработка лексических единиц отсутствует. | Игра – веселые старты. Ученики строятся в 2 линии – 2 команды. Каждой команде выдается лист (кладется на первых партах). Ученики выстраиваются в конце класса. Учитель показывает презентацию (сначала отработанную лексику), а ученики должны написать английское слово (профессию), затем учитель показывает изображение с новой лексикой – задача написать русское обозначение (на языковую догадку). Ученики передвигаются по классу как в игре спортивные старты. |
| 4.Применение в речи |  | Ex.13 p.28 (чтение и говорение),  Ex.14 p.28 (аудирование и говорение).  Ex.15 p.28 (дискуссия по теме, говорение). | 1. Работа в классе в группах – 4 группы.   Каждая группа с опорой на Ex.16 p.29 должна создать плакат по своей теме, указав преимущества и недостатки того или иного вида работы (см.таблица Ex.16 p.29, также можно использовать иную лексику).  Предварительно распределив профессии по видам (из таблицы). |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):  Учитель задает домашнее задание – составить кроссворд по теме с использование онлайн возможностей (например, <http://cross.highcat.org> ).  2..Итоговый контроль:  Отгадать кроссворд по теме (на основе домашнего задания). Каждый ученик отгадывает кроссворд своего одноклассника. |