Таблица 18

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 14. Тема “World wise” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.56 (чтение и говорение) | 1. Флаги стран: США, Австралия, Канада, Великобритания, Ирландия, Новая Зеландия, Ямайка, Южная Африка (приносят ученики и в начале урока размещаем их на доске). Отмечаем страны на карте мира. Смотрим видео на тему «Несколько фактов об англо-говорящих странах». 2. Приветствие учеников учителем.   **Какие факты об англо-говорящих странах знаете Вы?**  3. Каждый ученик говорит по 1 факту о стране, флаг которой он принес в класс.  4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.  5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики ; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в таблицах | Определение модальности происходит способами, указанными в работе.  Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание - дать определение новых слов (упр. 12 стр. 60, упр. 26 стр.66);  Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание – составить словосочетания из данных слов.  С опорой на словосочетания, подготовленные группой №2 (правовизуальными обучающимися), даем задание найти пример изображения, иллюстрирующий данное словосочетание (В случае если у обучающихся есть возможность выхода в интернет, они выполняют это задание в группах полностью самостоятельно. Если такой возможности нет, то учитель может заранее подготовить различные иллюстрации на выбор.  Якорение возможно реализовать через:  1.включение видео по теме;  2. создание визуального образа в виде отметок нахождения данных стран на карте мира, размещение флагов данных стран;  3. создание образа стран через факты о них;  4. использование техник, направленных на создание ассоциативных связей во время создания словосочетаний с лексикой по теме; |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.28 p.67(упражнение на дополнение предложения),  Ex.29 p.67(ответить на вопросы). | 1. ритмическое проговаривание лексических единиц.  2. выполнение упражнения на создание слова из букв (даются буквы для создания слов по новой лексике); |
| 4.Применение в речи |  | Ex.31 p.67 (Дискуссия по теме);  Ex.32 p.67 (подготовить постер или викторину на тему Система управления в РФ). | Класс делится на 4 группы. Задание – подготовить предвыборную речь на выборы Президента (или Речь Королевы и т.д. по выбранному поводу) с использованием новой лексики. |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль:  - Перевод предвыборных речей одноклассников (по группам).  2..Итоговый контроль:  -Дома подготовить предвыборную речь Президента (иного политика) в виде листовки или буклета (индивидуально). |