Таблица 14

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 9. Тема “Free time” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап
 | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;1. установление раппорта;
2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).
3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;
4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.
 | Ex.1 p.4 (на соотнесение) | 1. Презентация по теме.
2. Приветствие учителем учеников. В рамках домашнего задания ученики должны подготовить ответ на вопрос «Мое любимое хобби»;
3. Ученики отвечают на вопрос с опорой на презентацию, а также отвечают на вопрос: «Какие качества должны быть развиты у человека, который увлечен данным видом хобби?».
4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.

5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца. За полный развернутый ответ ученик получает смайлик («спортивный» смайлик), за неполный, но правильный ответ – сладость (апельсин) (2 апельсина – обмен на смайлик).По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики
 | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики;
2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.

3.Якорение. | -Новая лексика дана в виде таблицы и перечня раз и картинок (упражнение на соотнесение)p.4 ex.1. | См. способы определения модальности в работе.Введение новой лексики дано через Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание - дать новые словосочетания (слова в группах) и задание на составление из них текста;Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание на поиск в тексте новых слов.стр.76 и 77.Якорение реализовано через:1.презентацию по теме;2. актуализацию тематики (через домашнее задание, смайлики и сладости по тематике).Якорению сопутствует семантизации фраз. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц.
 |  | Первичная отработка лексических единиц отсутствует. | Игра – часы. Рисуется циферблат на доске или интерактивной доске. Каждой цифре соответствует название хобби, которое выберут ученики. Кидается кубик и ученик «ходит» по циферблату вперед. Задание: сказать любит/не любит ли ученик то или иное хобби (из таблиц на стр.4 и презентации). Ход (картинка), которая была описана – вычеркивается. Дальше кубик кидает следующий ученик. Все ответы учеников – отражаются на доске (обычной или интерактивной). |
| 4.Применение в речи |  | Ex.17 p.9 (чтение и говорение),Ex.18 p.19 (ответить на вопросы в группах).Ex.20 p.79 (ролевая игра).Ex.21 p.9 – подготовить монолог,Упр. 23 стр. 10 (выбрать 5 видов активностей и привлечь к ним учеников). | 1. Работа в классе (с опорой на подготовку дома):

Каждый ученик дома должен разработать агитационную листовку о любом своем хобби. В классе задача: выступить каждому по 2-3 минут (можно использовать видео, аудио материалы) с целью привлечь как можно больше одноклассников к своему виду хобби. В конце проводится анонимное голосование и выстраивается рейтинг. Есть поощрительные номинации: самое яркое выступление, самое трогательное выступление, самое убедительное выступление, выступление с задействованием большого количества информации и т.д. (задача учителя – подготовить дипломы и поощрить каждого ученика). |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):Учитель загадывает загадки про каждое хобби, ученики должны угадать, о чем идет речь.2..Итоговый контроль:Домашнее задание: написать письменно эссе на тему «Хобби, которыми я хотел бы заняться в будущем» (используя новую лексику по теме, основываясь на материале, изученном в классе). |