Таблица 19

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 15. Тема “Describing personality” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | - | 1. Видео по теме. 2. Приветствие учеников учителем. Создание дружелюбной атмосферы. 3. **Вопрос по теме: что ты можешь рассказать о своем характере, о себе?**   Каждый ученик говорит по 1 предложению о себе.  4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.  5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики ; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в таблицах | Определение модальности происходит способами, указанными в работе.  Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание – отвечают на вопросы по видео;  Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание – найти определения качеств личности в словаре.    Обучающимся предлагается составить еще 1 предложение на тему «Мои качества личности», ответить перед классом, изобразив качество визуально. Например, «Я злой» - сказать со злым выражением лица. Либо воспользоваться сравнениями, метафорами и т.д. Например, я хитрая как лиса.  (В случае если у обучающихся есть возможность выхода в интернет, они выполняют это задание в группах полностью самостоятельно. Если такой возможности нет, то учитель может заранее подготовить  Якорение возможно реализовать через:  1.включение видео по теме;  2. создание визуального образа при выполнении упражнения на введение лексики;  3. использование техник, направленных на создание ассоциативных связей во время создания словосочетаний с лексикой по теме; |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.1 p.68(упражнение на дополнение предложений),  Ex.2 p.68 (привести примеры качеств, изобразить их),  Ex.3 p.68(привести антонимы)  Ex.4 p.68(заполнить таблицу: положительные и отрицательные качества). | 1. На стадии введения лексики выполнялись имитационные упражнения, создание метафор, которые одновременно нацелены на первичную отработку лексических единиц. |
| 4.Применение в речи |  | Ex.5 p.69 (Опишите идеального друга или лицо, которое никогда не будет вашим другом). | Класс делится на 2 группы. Задание – подготовить речь тему:  «Положительные качества в человеке»;  «Отрицательные качества в человеке». |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль:  - Перевод видео по теме (видео №2).  2..Итоговый контроль:  Написать эссе на тему «Мои личные качества» (описать какими качествами обладаете, какие вы хотите в себе развить, какие искоренить. Какие качества, на ваш взгляд, помогут добиться в жизни успеха). |