Таблица 19

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 15. Тема “Describing personality” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап
 | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;1. установление раппорта;
2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).
3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;
4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.
 | - | 1. Видео по теме.
2. Приветствие учеников учителем. Создание дружелюбной атмосферы.
3. **Вопрос по теме: что ты можешь рассказать о своем характере, о себе?**

Каждый ученик говорит по 1 предложению о себе.4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца. За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики
 | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики ;
2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.

3.Якорение. | -Новая лексика дана в таблицах | Определение модальности происходит способами, указанными в работе.Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание – отвечают на вопросы по видео;Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание – найти определения качеств личности в словаре. Обучающимся предлагается составить еще 1 предложение на тему «Мои качества личности», ответить перед классом, изобразив качество визуально. Например, «Я злой» - сказать со злым выражением лица. Либо воспользоваться сравнениями, метафорами и т.д. Например, я хитрая как лиса.(В случае если у обучающихся есть возможность выхода в интернет, они выполняют это задание в группах полностью самостоятельно. Если такой возможности нет, то учитель может заранее подготовить Якорение возможно реализовать через:1.включение видео по теме;2. создание визуального образа при выполнении упражнения на введение лексики;3. использование техник, направленных на создание ассоциативных связей во время создания словосочетаний с лексикой по теме; |
| 1. Первичная отработка лексических единиц.
 |  | Ex.1 p.68(упражнение на дополнение предложений),Ex.2 p.68 (привести примеры качеств, изобразить их),Ex.3 p.68(привести антонимы)Ex.4 p.68(заполнить таблицу: положительные и отрицательные качества). | 1. На стадии введения лексики выполнялись имитационные упражнения, создание метафор, которые одновременно нацелены на первичную отработку лексических единиц. |
| 4.Применение в речи |  | Ex.5 p.69 (Опишите идеального друга или лицо, которое никогда не будет вашим другом). | Класс делится на 2 группы. Задание – подготовить речь тему:«Положительные качества в человеке»;«Отрицательные качества в человеке». |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль:- Перевод видео по теме (видео №2).2..Итоговый контроль:Написать эссе на тему «Мои личные качества» (описать какими качествами обладаете, какие вы хотите в себе развить, какие искоренить. Какие качества, на ваш взгляд, помогут добиться в жизни успеха). |