Таблица 12

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 7. Тема “Pocket money” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.62 (ответить на вопросы и заполнить таблицу) | 1. Видео (песня) Money, money, money... 2. Приветствие учителем учеников, вопросы по теме (What do you see in my hand? Have you seen money of other countries? Why do we need money?; 3. Опрос:  * How much pocket money should teenagers of your age get? * How much pocket money do you get? * What do you need pocket money for? Make a list of five things. * Saving money is a good idea, isn’t it? * Are you good at saving?  1. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.   5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик («денежный» смайлик), за неполный, но правильный ответ – конфетка (денежная конфетка) (2 конфетки – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в виде иллюстраций  Ex.5 p.64  (дополнить фразы словами из таблицы). | См. способы определения модальности в работе.  Введение новой лексики дано через проговаривание фраз с нарастающей и убывающей громкостью (до шепота), а в дальнейшем через игру «Снежный ком»: каждый ученик проговаривает фразу (из Ex.5 p.64, после его выполнения), добавляя по 1-й следующей: 1-й ученик – 1 фразу, 2-й – 2-е фразы, 3-й – 3 фразы, 4-й – 4 фразы и т.д. до 10 фраз.  Якорение реализовано через:  1.включение видео по теме;  2. актуализацию тематики (через вопросы, смайлики - деньги).  Якорению сопутствует семантизации фраз. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.1 p.62  (упражнение на заполнение таблицы). | Выполнение упражнений:  -работа в парах: спроси своего собеседника: How much money do you get a week? How do you get pocket money? Do your parents give you money for a present? What do you spend your money on? (на основе Ex.1 p.62) |
| 4.Применение в речи |  | Ex.9 p.66 (вежливые просьбы),  Ex.12 p.66 (составить письменно просьбы и ответы). | 1. Работа в классе в группах:   Создайте бизнес-план. Работа по теме: Как заработать на карманные расходы? |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):  Раздаем карточки с картинками по теме (Ex.5 p.64), предлагаем каждому ученику описать действие, изображенное на картинке, но не называть его. Остальные ученики должны его угадать.  2..Итоговый контроль:  Домашнее задание: описать письменно бизнес-проект, разработанный в группе (индивидуальная работа). |