Таблица 16

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 12. Тема “Social issues” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап
 | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;1. установление раппорта;
2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).
3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;
4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.
 | Ex.1 p.34 (послушай и прочитай, послушай и повтори)Ex.2 p.24 (на описание)Ex.3 p.24 (ирга – угадай профессию) | 1. Видео по теме.
2. Приветствие учителем учеников.
3. Ученики отвечают на вопрос: «О какой глобальной проблеме идет речь в данном видео?».

«Какие социальные проблемы вам известны?».1. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.

5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца. За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики
 | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики;
2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.

3.Якорение. | -Новая лексика дана в упражнении стр.34 упр.2. | См. способы определения модальности в работе.Введение новой лексики дано через Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание – написать по 1 предложению с использованием новой лексики (стр.34 упр.2);Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание выписать новые слова в тексте (стр.35 упр.4);Якорение реализовано через:1.видео по теме;2. актуализацию тематики (через вопросы по теме).Якорению сопутствует семантизации фраз. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц.
 |  | Ex.2 p.34 (на соотнесение), Ex.5 p.35 (послушай и повтори слова). | Создание кластера по темам. Класс делим на 4 группы и каждая группа должна создать кластер по каждой теме (группа 1 – 1-4 вопр., гр.2 – 5-8 вопр., гр.3 – 9-12 вопр., гр.4 – 13-14 вопр. + проблемы по выбору).Устная презентация кластеров классу. |
| 4.Применение в речи |  | Ex.3 p.34 (предположи о каких социальных проблемах пойдет речь),Ex.7 p.35 (ответь на вопросы).Ex.8 p.35 (перескажи историю, составь план по теме),,Ex.16 p.38 (чтение). | 1. Работа в классе в группах – 4 группы.

Каждая группа с опорой на Ex.2, 3 p.34 должна написать статью для газеты (журнала) на тему. Также необходимо сделать фото к статье. Результатом работы будет издание газеты. |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):Учитель задает домашнее задание – нарисовать листовки по теме с призывами о необходимости решения социальных проблем (социальную проблему обучающиеся выбирают индивидуально).1. Итоговый контроль:

1-е задание:Учитель предварительно сканирует листовки каждого ученика. И дает в классе упражнение на соотнесение (лексика и та или иная листовка). 2-е задание:С опорой на домашнее задание рассказать о содержании подготовленной листовки в классе. |