Таблица 9

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 4. Тема “Animal quiz” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.34 (quiz) | 1. Презентация “Animal quiz” с видео. 2. Приветствие учителем учеников; 3. участие в мини-викторине (см.презентация).   «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.  5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфетка (2 конфетки – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | Ex.1 p.34, Ex.2 p.34  Новая лексика дана в виде аудиальной и визуальной формы  (ex.1 p.34, ex.10 p.36) | См. способы определения модальности в работе.  Введение новой лексики через  Упр.5. – «Пантомима». Обучающийся должен изобразить животное, а остальные догадаться, о каком животном идет речь.  В случае если ученики не могут догадаться о значении слова – предлагаем ученику – изображающему животное описать это животное.  Якорение реализовано через:  1.включение видео по теме;  2. Через юмористическую ситуацию (в изображении лексики, аудиальном и тактильном ее предъявлении).  Якорению сопутствует семантизация слова. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.9 p.36  (прочти и опиши – questions with how);  Ex.10 p.36 (упражнение на коллокации). | Выполнение упражнений:  Ex.9 p.36  (прочти и опиши – questions with how);  Ex.10 p.36 (упражнение на коллокации). |
| 4.Применение в речи |  | Ex.11 p.37 (прочитать текст и ответить на вопросе);  Ex.13 p.37 (обсудить в группах указанные вопросы). | 1. Работа в классе в группах – 3 группы: упр.13 стр.37   Ученикам предлагается представить, что они представляют организацию по защите окружающей среды WWF и они должны презентовать официальный доклад по теме.  При презентации своей темы оони должны использовать новую лексику и грамматику, а также сопроводить доклад презентацией или иным творческим продуктом (театральным представлением, видео, песней и т.д.  На 1-м уроке ребята пишут речь, продумывают вариант сопровождения доклада и дома его готовят в группах. Представляют результат на 2-м уроке. |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | Упр.37 стр. 43 | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):  Предъявление изображения животного обучающимся. Необходимо назвать животное и описать его: вес, рост, обитание.  2..Итоговый контроль:  Домашнее задание: проект упр.28 – найти информацию в интернете по предложенным животным, создать постер и заполнить таблицу.  Написать на тему «Мой идеальный зоопарк» (упр.37 стр.43). |