Таблица 11

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 6. Тема “The American experience” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.54 (чтение) | 1. Видео (песня) American dream. 2. Приветствие учителем учеников; 3. Игра: каждый ученик вытягивает карточку с рисунком (упр.10 стр.57? упр.13 стр.59). И начинает отвечать по очереди на вопросы о данном выражении. Но, отвечая, он говорит вместо этого выражения “beep”/”peep”/”prrrr”/”myau”/”oy”. Другие ученики (видя в целом упражнение перед глазами, должны угадать о чем идет речь. (Например: How often do you “beep”? Do you usually “beep” alone or in company?) 4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.   5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфетка (2 конфетки – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в таблице | См. способы определения модальности в работе.  Введение новой лексики сразу во время разминки (см. выше – п.1).  Якорение реализовано через:  1.включение видео по теме;  2. Через юмористическую ситуацию (игру).  Якорению сопутствует семантизации слова. Кроме того происходит создание ассоциативных связей. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.13 p.59  (упражнение на соответствие). | Выполнение упражнений:  -на исправления ошибки в словах: работа в парах: оба ученика пишут эти фразы на листке с ошибками, а потом меняются и должны найти ошибки друг у друга; |
| 4.Применение в речи |  | Ex.14 p.59 (описать ситуацию – 5 и дать совет по ней – на выбор). | 1. Работа в классе в группах: Ex.14 p.59 – презентовать свой совет в творческой форме; |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):  Предъявление картинки обучающимся со стр.57 и 59. Необходимо угадать о какой фразе идет речь.  2..Итоговый контроль:  Домашнее задание: написать детективный рассказ с использованием указанных фраз. |