Таблица 10

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 5. Тема “School activities” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап
 | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;1. установление раппорта;
2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).
3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;
4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.
 | Ex.1 p.46 (диалог) | 1. Презентация по теме, использование музыки и видео.
2. 2. Приветствие учеников учителем, песня A sailor went to sea.

3.Проведние разминки (Warm up): см. презентацию. 4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца. За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфетка (2 конфетки – обмен на смайлик).По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики
 | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики;
2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.

3.Якорение. | -Новая лексика дана в таблице | Определение модальности происходит способами, указанными в работе.Упр.1:левовизуальным (от части к целому) обучающимся задание - дать новые словосочетания (слова в группах) и задание на составление из них текста (см.презентацию);Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание на поиск в тексте новых слов (упр.7 стр.48).Упр.7. Определяем новую лексику урока (на слайде). Предлагаем обучающимся в группах придумать как за 10 секунд можно описать/изобразить то или иное действие (из состава новой лексики). Якорение с помощью видео на уроке, дома – составить презентацию «Моя школа», включив фото, видео с описанием (письменные комментарии) – чем вы занимаетесь в школе. Какие занятия являются Вашими любимыми, а какие нет. Что бы Вы хотели усовершенствовать в школе? Форму проведения конкретного урока?  |
| 1. Первичная отработка лексических единиц.
 |  | Ex.1 p.46(listen and read),Ex.2 p.46 (упражнение на соотнесение) Ex.4 p.47(напишите 3 предложения со словом активность),Ex.5 p.47(слушай и читай),Ex.6 p.47(дополнить мини-диалоги). | Среди упражнений с приемами НЛП можно отнести упражнение, указанное выше:1. Предлагаем обучающимся в группах придумать как за 10 секунд можно описать/изобразить то или иное действие (из состава новой лексики). |
| 4.Применение в речи |  | Ex.7-9 p.48 (прочитай текст и ответь на вопросы; напиши фразы, описывающие активности; обсуди следующие вопросы). | 1. Работа в группе. Проект «Школа моей мечты» (с использованием новой лексики). Представить любой продукт: письменный, презентацию, видео, песню, коллаж и т.д.

  |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль:Угадать о каком виде активности идет речь по картинке.2..Итоговый контроль:-Описать по 1 предложению на каждый вид деятельности по новой лексике – какой есть в вашей школе, а какого нет (на основе упр.10 стр.48). |