Таблица 8

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 3. Тема “Talking about old times”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.26 (диалог) | 1. При входе в класс звучит ретро – музыка и видео. 2. Приветствие учеников учителем. Учитель предлагает выбрать любую «ретро-вещь» и описать ее вид, назначение, нравится она или нет, предположить как ее можно было бы использовать сейчас   3.Проведние разминки (Warm up): по пункту 2.  4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.  5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик (*ретро-смайлик*), за неполный, но правильный ответ – конфетка, *ретро-конфета* (2 конфетки – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики ; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в таблице | Определение модальности происходит способами, указанными в работе.  Упр.2. левовизуальным обучающимся раздать карточки со словами и изображением слов. Задание дать им определение;  Правовизуальным обучающимся раздать определения понятий. Задание – назвать слово (словосочетание).  На основе упр.12 стр.29.  Работа дома – составить распорядок дня на неделю с использованием новой лексики. Можно предложить сделать 2 распорядка: 1 – реальный; 2- желаемый (использование юмора).  Якорение выполнено через включение музыки и видео, соответствующей теме, через ретро-предметы (создание атмосферы); |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.13 p.29  (Listen and read)  Ex.14 p.29 (pronunciation). | создать метафоры к данным словосочетаниям; |
| 4.Применение в речи |  | Ex.28 p.32 (Reading and speaking). | 1. Создание творческого продукта по теме с использованием нового лексического материала – рекламного ролика о важности того или иного занятия (прорекламировать его). |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | Предъявление описания словосочетания через синонимы, необходимо их угадать.  2..Итоговый контроль:  -в устной речи, в т.ч. чтение (беседа, устный опрос, ответы обучающихся на вопросы в развернутом виде – упр.23 стр.31);  - в письменной речи ( Эссе «Мое хобби»). |