Таблица 20

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 16. Тема “How good friend are you?” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;   1. установление раппорта; 2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс). 3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач; 4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания. | Ex.1 p.76 (quiz) | 1. Видео по теме «Настоящие друзья». 2. Приветствие учеников учителем. Создание дружелюбной атмосферы. 3. **Вопрос по теме: вы можете назвать себя настоящим другом для кого-либо? Легко ли быть настоящим другом? Какими качествами необходимо обладать, чтобы быть настоящим другом? Настоящий друг помогает достигнуть твоих целей по жизни?**   Каждый ученик говорит по 1 предложению о себе.  4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.  5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца.  За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).  По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.  Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики; 2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.   3.Якорение. | -  Новая лексика дана в таблицах | Определение модальности происходит способами, указанными в работе.    Лексика урока была введена одновременно с лексикой Unit 16.  Якорение реализуется через:  1.включение видео по теме;  2. создание визуального образа при выполнении упражнения на введение лексики;  3. использование техник, направленных на создание ассоциативных связей во время создания словосочетаний с лексикой по теме. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц. |  | Ex.2 p.77(упражнение на дополнение предложений),  Ex.2 p.77 (дополнение). | 1. На стадии введения лексики выполнялись имитационные упражнения, создание метафор, которые одновременно нацелены на первичную отработку лексических единиц. |
| 4.Применение в речи |  | Ex.6 p.78 (ролевая игра – Планы на будущее). | Класс делится на 4 группы (по желанию исходя из общности интересов, взглядов на жизнь). Задание – составить памятку / речь/ видео/постер/иной любой другой продукт на тему:  «Планы на будущее. Как достичь поставленной цели?». |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль:  - Перевод продукта группы по теме.  2..Итоговый контроль:  Написать эссе на тему «Мой настоящий друг и планы на будущее». |