Таблица 20

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 16. Тема “How good friend are you?” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап
 | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;1. установление раппорта;
2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).
3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;
4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.
 | Ex.1 p.76 (quiz) | 1. Видео по теме «Настоящие друзья».
2. Приветствие учеников учителем. Создание дружелюбной атмосферы.
3. **Вопрос по теме: вы можете назвать себя настоящим другом для кого-либо? Легко ли быть настоящим другом? Какими качествами необходимо обладать, чтобы быть настоящим другом? Настоящий друг помогает достигнуть твоих целей по жизни?**

Каждый ученик говорит по 1 предложению о себе.4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.5. Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца. За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфета (2 конфеты – обмен на смайлик).По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики
 | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики;
2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.

3.Якорение. | -Новая лексика дана в таблицах | Определение модальности происходит способами, указанными в работе. Лексика урока была введена одновременно с лексикой Unit 16. Якорение реализуется через:1.включение видео по теме;2. создание визуального образа при выполнении упражнения на введение лексики;3. использование техник, направленных на создание ассоциативных связей во время создания словосочетаний с лексикой по теме. |
| 1. Первичная отработка лексических единиц.
 |  | Ex.2 p.77(упражнение на дополнение предложений),Ex.2 p.77 (дополнение). | 1. На стадии введения лексики выполнялись имитационные упражнения, создание метафор, которые одновременно нацелены на первичную отработку лексических единиц. |
| 4.Применение в речи |  | Ex.6 p.78 (ролевая игра – Планы на будущее). | Класс делится на 4 группы (по желанию исходя из общности интересов, взглядов на жизнь). Задание – составить памятку / речь/ видео/постер/иной любой другой продукт на тему:«Планы на будущее. Как достичь поставленной цели?». |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль:- Перевод продукта группы по теме.2..Итоговый контроль:Написать эссе на тему «Мой настоящий друг и планы на будущее». |