Таблица 6

**Комплекс упражнений,**

**на основе УМК “Forward”**

**с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на различных этапах обучения (технологическая карта)**

**Unit 1. Тема “Comparing schools in different countries” (не менее 2-х уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с лексикой** | **Прием НЛП** | **Упражнения в УМК Вербицкой М.В.** | **Упражнения с приемами НЛП** |
| 1. Подготовительный этап
 | 1.создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;1. установление раппорта;
2. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).
3. Создание совместно с обувающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;
4. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.
 | Ex.1 p.4 (диалог по ролям) | 1. Видео о школах англоязычных стран.
2. Приветствие учителем учеников;
3. Выполнение мини теста на знание названий школьных предметов.
4. «Маршрут движения»: тема урока, его цель, задачи, критерии оценивания обучающихся, размещаются в поле видимости обучающихся.

5.Создание «*стены почета»* в конце занятия и по итогам месяца. За полный развернутый ответ ученик получает смайлик, за неполный, но правильный ответ – конфетка (2 конфетки – обмен на смайлик).По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету.Разъяснение критериев оценивания каждого задания. |
| 1. Введение новой лексики
 | 1. Определение модальности обучающихся и дальнейший учет (гемисферологии) модальности обучающегося на этапе введения новой лексики;
2. Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с задействованием всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и кинестетического.

3.Якорение. | -Новая лексика дана в таблице | См. способы определения модальности в работе.Введение новой лексики (упр.3 стр.5, стр.12-13) через Упр.5. – «Пантомима». Обучающийся должен изобразить слово, а остальные догадаться, о чем идет речь.В случае если ученики не могут догадаться о значении слова – использовать Упр.6. Даем новую лексику и предлагаем обучающимся привести синонимы данного слова. Якорение реализовано через:1.включение видео по теме;2. Через юмористическую ситуацию (в изображении лексики, аудиальном и тактильном ее предъявлении).Якорение может сопутствовать семантизации слова;3. Через техники, упражнения, направленные на создание ассоциативных связей (через синонимы). |
| 1. Первичная отработка лексических единиц.
 |  | Ex.4 p.5 (соединить изображения, картинки и значение слова);Ex.5 p.5 (упражнение на сравнительные степени прилагательных). | Выполнение упражнений: -на исправления ошибки в словах;- упр.30 стр.14 (написать 6 предложений о предложенных школьных предметах, сравнивая их с помощью новой лексики);- упр.31 стр.15 (на соотнесение);- упр.32 стр.15 (дополнить предложения). |
| 4.Применение в речи |  | Ex.8 p.18 («true» or «false»);Ex.14 p.8 (complete the sentences with than or as… as). | 1. Работа в классе в группах: упр.35 – презентовать свою школу (использовать новую лексику и грамматику). Фотографии школы принести на 2-й урок по теме, где будет происходить данная работа;
 |
| 4.Контроль сформированности лексического навыка. |  | - | 1.Текущий контроль (нетрадиционный):Предъявление антонима слова обучающимся. Необходимо угадать о каком слове идет речь.2..Итоговый контроль:Домашнее задание: создать произведение любого жанра (рассказ, сказка, эссе, детектив и т.д.);-рисунка, коллажа, картины;-тематической презентации;-кроссворда;-обучающей программы с использованием лексики урока. При создании продукта использовать также новую грамматику по теме сравнительная степень прилагательных. |