**Карта анализа результативности деятельности педагогической по направлению финансовая грамотность в МБОУ «В(С)ОШ»**

В рамках реализации проекта «Азбука финансовой грамотности» в 2020 году проводился мониторинг результатов деятельности педагогов по данному направлению.

В ходе мониторинга проводился сбор материалов и анализ (оценка) результативности подготовки кадров, как прямого результата проекта, наличие поддержки руководителями образования.

В ходе анализа проводился следующий комплекс мероприятий:

* оценка степени готовности педагогов к обучению по финансовой грамотности (в формате «открытых уроков», проводившихся Педагогами, прошедшими обучение);
* проведение встреч (в формате круглых столов) с педагогами, прошедшими обучение и руководителями МБОУ «В(С)ОШ»;
* анкетирование Педагогов и руководителей МБОУ «В(С)ОШ».

В процессе мониторинга «открытые» уроки анализировались и экспертировались на соответствие следующим критериям: наличие/отсутствие фактологических ошибок предметного содержания; сохранение замысла разработанного Педагогом проекта или его полная реализация; соответствие заявленной теме и др.

Всего было проведено 16 «открытых» урока. Лучшие занятия размещены на сайте МБОУ «В(С)ОШ».

Открытые уроки проводились Педагогами в соответствии с содержанием и логикой, разработанных в ходе обучения методических проектов, структура уроков в основном была полностью реализована, а также выдержан методический подход.

В целом результаты мониторинга показали высокий уровень готовности педагогов МБОУ «В(С)ОШ» к реализации программ формирования и развития основ финансовой грамотности. Многие педагоги видят возможность формирования грамотного финансового поведения школьников в рамках своих основных предметов. Однако для реализации необходима не только личная позиция педагога, но и успешные примеры, кейсы, игры и другие методические наработки.

Вместе с тем необходимо отметить те трудности, которые возникали в процессе проведения занятий:

* ***подбор учебного материала*** (содержание учебных материалов урока было менее сложным, чем изначально предполагал проект, в частности самостоятельность действий учащихся в ходе проведения урока не предполагалась или была минимальна). Как правило это было обусловлено отсутствием опыта проведения подобного рода занятий и, как следствие, неуверенностью педагогов в собственных возможностях, при проведении занятий.

В результате, раскрыть свои решения ученикам удалось только после занятия, когда педагоги вступили с ними в диалог. В результате диалога оказалось, что знания и интерес школьников были более глубокими, нежели уровень заданий на уроке.

* ***подача учебного материала*** (зачастую педагоги акцентировали внимание на занимательных деталях, например, монетах или исторических предметах, что снижало внимание учащихся, при этом по результатам урока не делались необходимые важные выводы – для чего, собственно, проводился урок и какие практические знания из занятия должны вынести обучающиеся);

По окончании «открытых» уроков, в ходе которых возникали подобные трудности, ответственным лицом, давались следующие рекомендации педагогам, проводившим уроки:

* необходимо личное включение учащихся в овладение курса финансовой грамотности и создание условий для выбора ими заданий, соответствующих уровню их актуальных знаний. Без этого создать мотивационное напряжение и целеустремленность учащихся на освоение нового содержания образования крайне сложно.
* при реализации методических проектов необходимо использовать компоненты, позволяющие и учителю, и учащимся «обнаружить» зону незнания и неумения и тем самым осуществить постановку учебной задачи на выбранном учебном материале, т.к. именно предметное содержание в области финансовой грамотности, в силу динамичности его изменения, создает необходимость в таких компонентах.

В ходе мониторинга с педагогами и руководителями МБОУ «В(С)ОШ», проводились круглые столы, на которых обсуждались проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе внедрения учебных программ и материалов по финансовой грамотности в практику работы школы. Также было организовано анкетирование педагогов и руководителей школы.

Набор предлагаемых в анкете вопросов позволил определить позицию анкетируемых в отношении востребованности тем по финансовой грамотности в школе; значимости формирования финансовой грамотности для обучающихся и выявить основные проблемы, затрудняющие внедрение финансовой грамотности в практическую работу школы.

В анкетировании приняли участие 5 человек.

100 % опрошенных считают, что **темы по финансовой грамотности будут полностью востребованы** среди обучающихся при проведении учебных и внеучебных занятий **на постоянной основе** (планируется введение учебного предмета, модуля, факультатива или программы внеурочной деятельности по направлению формирования финансовой грамотности).

Вместе с тем 40% опрошенных (2 педагога) отмечают полное отсутствие какого бы то ни было опыта реализации мероприятий по повышению финансовой грамотности и отмечают важность, что в МБОУ «В(С)ОШ» проводятся отдельные мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся на регулярной (постоянной) основе.

В этой связи необходимо продолжать работу с педагогами, прошедшими обучение, в формате проведения с ними отдельных образовательных мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов, обучение технологии проведения игр по финансовой грамотности), направленных на развитие их компетенций и навыков в сфере преподавания курсов по финансовой грамотности.

При оценке степени значимости формирования финансовой грамотности в образовательных организациях для детей и юношества, мнения анкетируемых разделились примерно в равных пропорциях:

40 % респондентов (2 человека) считают, что темы финансовой грамотности необходимо включать как предмет, модуль, учебный блок в учебные планы и/или рабочие программы по предметам общего / среднего образования;

40 % (2 человек) считают, что темы по финансовой грамотности можно рекомендовать включать во внеурочную деятельность;

20 % (1 человек) считает, что данные темы необходимо включать как обязательный компонент в образовательный процесс общего / среднего образования.

Такое разделение мнений позволяет говорить о том, что в школе нужно принять решение в какой форме им проводить занятия по финансовой грамотности, в зависимости от степени подготовленности к проведению такого рода занятий.

Отвечая на вопрос о возможной заинтересованности родителей (законных представителей) школьников в изучении их детьми курса по финансовой грамотности большинство опрошенных – 3 человека из 5 ответивших на вопрос (60 %) считают, что большинство или все родители будут в этом заинтересованы. Вместе с тем 40 % опрошенных (2 человека) считают, что таких родителей меньшинство и только отдельные родители будут заинтересованы в изучении их детьми финансовой грамотности.

В этой связи полагаем целесообразным организовать проведение соответствующего анкетирования родителей в МБОУ «В(С)ОШ» по данному вопросу и дополнительная разъяснительная работа о значимости финансовой грамотности.

В качестве основных трудностей, которые возникнут при проведении обучения учащихся по финансовой грамотности отмечаются следующие:

* проблема встраивания курса в учебный процесс, наличие доп.часов;
* слабая информированность и незаинтересованность участников образовательного процесса и родителей в реализации программ по финансовой грамотности в школе;
* отсутствие опыта реализации программы и специализированных знаний (экономических, знаний нормативно-правовой базы) у большинства педагогов;
* перегруженность учащихся и педагогов, что может существенно снизить качество освоения материала.

В целом педагоги отмечают важность и полезность проводимых мероприятий по повышению финансовой грамотности, но для полноценного и массового внедрения курса в практическую деятельность МБОУ «В(С)ОШ» педагогам, прошедшим обучение, необходима постоянная методическая, информационная и консультационная поддержка.

Говоря о формах такой поддержки педагогами особо были отмечены:

* необходимость проведения отдельных обучающих семинаров и мастер-классов по различным темам курса, а также обучения технологии проведения игр по финансовой грамотности, в т.ч. с использованием дистанционных технологий (в форме вебинаров), причем как для педагогов, так и для руководства школы, и для родителей;
* необходимость регулярного проведения программ повышения квалификации по финансовой грамотности для прошедших обучение педагогов;
* необходимость проведения конференций и семинаров по обмену опытом реализации программ повышения финансовой грамотности;
* необходимость привлечения к проведению занятий специалистов-практиков (финансистов) из бизнеса и банковской сферы.

В настоящее время на сайте МБОУ «В(С)ОШ» размещены лучшие методические проекты, разработанные педагогами школы, а также формируется банк лучших занятий, проводимых педагогами. Также педагоам рекомендовано размещать удачные педагогические практики на указанном Интернет-портале.